

Module- Number: E	Title: Gesellschaftliche Perspektiven	Co-ordinator: Hayward
<p><i>A brief description of the entire module (aims and objectives, contain - 10 lines maximum):</i> Integrative Erziehung ist ein Aspekt einer integrativen Gesellschaft. Einer Gesellschaft, die den Beitrag eines jeden Individuums feiert und den Verlust eines jeden Individuums, das nicht Teil des Ganzen ist, bedauert. Um die Realität einer integrativen Erziehung völlig zu verstehen ist es entscheidend sich zu vergegenwärtigen, wie frühere Einflüsse Einstellungen gegenüber Behinderung geformt haben, wie sich Einstellungen ändern, wie das Rechtssystem jedes Landes integrative Praktiken unterstützen kann, wie verschiedene Sichtweisen und Praktiken von Integration evaluiert werden und wie sich Schulen zu integrativen Schulen weiterentwickeln können. Dieses Modul befasst sich daher genauer mit folgenden Aspekten: Veränderte Sprache – veränderte Einstellung (Behinderung – Besondere Bedürfnisse – Unterstützendes Lernen für alle, von der Hilfe zum Recht), Integration und Gesetze (internationale Gesetze und deren Einfluss auf die lokalen Praktiken), Evaluierung verschiedener Modelle und der Weg von der Vision zur Praxis.</p>		
<p><i>Structure:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Veränderte Sprache – veränderte Einstellung? <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Einstellungen gegenüber Behinderte ändern 1.2 Die Ideologie von speziellen erzieherischen Bedürfnissen aller entwickeln 1.3 Auswirkung vom Ändern des Denkens - von Hilfen zu Rechten 2 Integration und Gesetz <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Schlüsselgesetze von internationalen Organisationen (z.B.: UNESCO, UN, EU) 2.2 Untersuchen des rechtlichen Rahmens im eigenen Umfeld der Studenten 2.3 Reflektieren der gesetzlichen Situation in Bezug auf Integration 3 Evaluation verschiedener Integrationsmodelle <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Die Prinzipien integrativer Pädagogik festlegen 3.2 Diskussion von Fallstudien Schulen in Bezug auf die Prinzipien der Integration 3.3 Reflexion der Prinzipien in Bezug auf die eigenen Erfahrungen 4 Von der Vision zur Praxis <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Reformpädagogik und Schulentwicklung 4.2 Die Schule als lernende Organisation 4.3 Kriterien für eine qualitativ gute Schule 4.4 Vergleichen von verschiedenen Modellen 4.5 Beratung von Schulentwicklungsprojekten 		
<p><i>Basic-literature:</i> Ainscow, M (1999). Understanding the Development of Inclusive Schools, Falmer Press Ainscow, M - Special Educational Needs Policy Options Group (1993). Towards Effective Schools for All, NASEN Ainscow, M (1989). Special Education in Change, David Fulton Booth, T and Ainscow, M (1998). From Them to Us: An International Study of Inclusion in Education, Routledge Booth, T; Swann, W; Potts, P (1992). Policies of Diversity in Education, Open University Christiansen, C; Rizvi, F (1996). Disability and the Dilemmas of Education Clark, C; Dyson, A; Millward, A; Skidmore, D(1997). New Directions in Special Needs: innovation in mainstream schools, Cassells Clark, C; Dyson, A; Millward, A (1995). Towards Inclusive Schools, David Fulton Clark, C; Dyson, A; Millward, A (1998). Theorising Special Education, Routledge Counsel for Disabled Children (1996). Policy Statement on Inclusive Education for Children with Disabilities and Special Educational Needs, National Children's Bureau Council of Europe, Directorate. Human Rights Information Sheet No 37 Council of Human Rights (1996) Europe United Nations (1984). United Nations Declaration on the Rights of the Child, United Nations</p>		
<i>Scope:</i>	<i>Duration (ECTS-points)</i>	<i>Relation to the other modules: A, B, C, D</i>

<i>Module- Number:</i> E	<i>Title:</i> Gesellschaftliche Perspektiven	<i>Co-ordinator:</i> Hayward
<i>Subtopic:</i> 1 Veränderte Sprache – veränderte Einstellung?		
1.1 Einstellungen gegenüber Behinderte ändern 1.2 Die Ideologie von speziellen erzieherischen Bedürfnissen aller entwickeln 1.3 Auswirkung vom Ändern des Denkens - von Hilfen zu Rechten		
<p><i>Description of the subtopic:</i></p> <p>Aims / objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Zusammenhänge zwischen veränderten Begriffen und veränderter Einstellung reflektieren (von Behinderung zu speziellen Bedürfnissen zum unterstützen Lernen) - Die Entwicklung der Ideologie der „Special educational needs“ erforschen - Den Unterschied zwischen Hilfe- und Rechts-Modellen diskutieren <p>Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gezielte Leseaufträge zum Erstellen eines Plakates, das folgendes vergleicht: <ul style="list-style-type: none"> + Sprache (z.B.: Behinderung) + Einstellungen z.B. „Fehler“ im Individuum, Verbindung zu Wohltätigkeit („cap in hand“) + Bedeutung für Lehren und Lernen, z.B. geringere Anforderungen, eher Sorge als Überforderung, unterrichtet mit anderen Behinderten) - Diskussionsgruppe (Reales oder Netz-basiertes Seminar) über die Unterschiede zwischen Hilfen und Rechten - Persönliche Reflexion über Auswirkungen des Rechtsmodells auf die Praxis <p>Teaching strategies:</p> <p>Gemeinsames Lesen (Schlüsseltexte zu Einstellungen/Sprache/Gesetz), Seminar/Netz Konferenzen</p>		
<p>Specific literature:</p> <p>Ainscow, M - Special Educational Needs Policy Options Group (1993). Towards Effective Schools for All, NASEN</p> <p>Ainscow, M (1999). Understanding the Development of Inclusive Schools, Falmer Press</p> <p>Booth, T and Ainscow, M (1998). From Them to Us: An International Study of Inclusion in Education, Routledge</p> <p>Ball, M (1998). School Inclusion: The School, the Family and the Community, Joseph Rowntree Foundation</p> <p>Counsel for Disabled Children (1996). Policy Statement on Inclusive Education for Children with Disabilities and Special Educational Needs, National Children’s Bureau</p> <p>Evans, P and Varma, V (1990). Special Education: Past, Present and Future, Falmer Press</p>		
Important relations to the whole curriculum: A, A1, A2, A3		

<i>Module- Number: E</i>	<i>Title:</i> <i>Gesellschaftliche Perspektiven</i>	<i>Co-ordinator:</i> Hayward
Subtopic: 2 Integration und Gesetz		
2.1 Schlüsselgesetze von internationalen Organisationen (z.B.: UNESCO, UN, EU) 2.2 Untersuchen des rechtlichen Rahmens im eigenen Umfeld der Studenten 2.3 Reflektieren der gesetzlichen Situation in Bezug auf Integration		
<p><i>Description of the subtopic:</i></p> <p>Aims / objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studenten die Schlüsselgesetzgebung von internationalen Organen (z.B. UN, UNESCO, EU) bewusst machen - Studenten die Gesetzgebung ihres Landes untersuchen lassen - Studenten einladen über die Gesetzgebung ihres Landes zu reflektieren und folgendes zu identifizieren: <ul style="list-style-type: none"> + Wie unterstützt sie Integration + Was müsste geändert werden, um Integration besser zu unterstützen <p>Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorlesung um internationale Schlüsselgesetzgebung vorzustellen - Persönliche Suche (unterstützt von lokalen Tutoren) um aktuelle relevante örtliche Gesetzgebung zu untersuchen - Kritische Bewertung (in Paaren) von lokaler/internationaler Gesetzgebung einschließlich Identifizierung von Handlungsgebieten <p>Teaching strategies:</p> <p>Seminare/Netz-Konferenzen, Persönlicher Plan zur Untersuchung</p>		
<p>Specific literature:</p> <p>Ainscow, M: Special Needs Option Group (1993). Towards Effective School for All, NASEN</p> <p>Booth, T and Ainscow, M (1998). From Them to Us: An International Study of Inclusion in Education, Routledge</p> <p>Booth, T; Swann, W; Potts, P (1992). Policies of Diversity in Education, Open University</p> <p>Council for Disabled Children (1996). Policy statement on inclusive education for children with disabilities and SEN, National Children's Bureau</p> <p>Council of Europe, Directorate. Human Rights Information Sheet No 37 Council of Human Rights (1996) Europe</p> <p>DES (1978). Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People, HMSO</p> <p>United Nations (1984). United Nations Declaration on the Rights of the Child, United Nations</p>		
Important relations to the whole curriculum: A4		

Module- Number: E	Title: Gesellschaftliche Perspektiven	Co-ordinator: Hayward
Subtopic: 3 Evaluation verschiedener Integrationsmodelle		
<p>3.1 Die Prinzipien integrativer Pädagogik festlegen</p> <p>3.2 Diskussion von Fallstudien Schulen in Bezug auf die Prinzipien der Integration</p> <p>3.3 Reflexion der Prinzipien in Bezug auf die eigenen Erfahrungen</p>		
<p><i>Description of the subtopic:</i></p> <p>Aims / objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Prinzipien der Integration gemäß den Modulen A, B, C und D identifizieren - zwei Fallstudien-Schulen nach den Prinzipien der Integration betrachten - aus der Sicht einer Schule aus der eigenen Erfahrung die Prinzipien reflektieren <p>Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergleich der von A – D hervorkommenden Prinzipien - Analyse von Fallstudien - Prinzipien und Praxis (kleine Gruppe, Real oder Netz basiert) - Schulbesuche, Hospitationen - Geschriebene Reflexion über die festgestellte Beziehung zwischen Prinzipien und Praxis <p>Teaching strategies:</p> <p>Persönlicher Plan zur Untersuchung - Prinzipien der Eingliederung in echtem Umfeld von Schulen; Schulbesuche, Hospitationen von integrativem Unterricht</p>		
<p>Specific literature:</p> <p>Ainscow, M (1989). Special Education in Change, David Fulton</p> <p>Clark, C; Dyson, A; Millward, A; Skidmore, D (1997). New Directions in Special Needs: innovation in mainstream schools, Cassells</p> <p>Clark, C; Dyson, A; Millward, A (1995). Towards Inclusive Schools, David Fulton</p> <p>Clark, C; Dyson, A; Millward, A (1998). Theorising Special Education, Routledge</p> <p>Wood, B & Moore, M (1993). Experiencing Special Education: What Young People with SEN can tell us, Open University Press</p>		
<p>Important relations to the whole curriculum: A, B, C, D; C1 – C6</p>		

<i>Module- Number: E</i>	<i>Title:</i> <i>Gesellschaftliche Perspektiven</i>	<i>Co-ordinator:</i> Hayward
Subtopic: 4 Von der Vision zur Praxis		
4.1 Reformpädagogik und Schulentwicklung 4.2 Die Schule als lernende Organisation 4.3 Kriterien für eine qualitativ gute Schule 4.4 Vergleichen von verschiedenen Modellen 4.5 Beratung von Schulentwicklungsprojekten		
<p><i>Description of the subtopic:</i></p> <p>Aims / objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frühe Schulkritik- mit der Bedeutung von Reformpädagogik für die heutige Schulentwicklung vertraut werden - mit den Mitteln und Methoden einer Schule als Lern-Organisation vertraut werden - mit den Kriterien für Schulqualität vertraut werden - mit verschiedenen Modellen von konkreten Schulentwicklungen im eigenen Umfeld vertraut werden - in der Lage sein, Projekte von Schulentwicklung zu begleiten <p>Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Handlungsorientierung: erste Orientierung über das Thema und die biografische Position des Studierenden - Handlungsplanung: Verständigung über das anzustrebende Handlungsprodukt - Handlungsdurchführung: planen, vorbereiten, produzieren, erproben, protokollieren - Handlungskontrolle: Präsentation, Reflexion <p>Teaching strategies:</p> <p>-----</p>		
<p>Specific literature:</p> <p>Bearne, E (1996). Differentiation and Diversity in the Primary School, Routledge Everard, KB & Morris, G (1996). Effective School Management, Paul Chapman Fullan, M (1993). Change Forces: Probing the Depths of Educational Reform, Falmer Press Hargreaves, D & Hopkins, D (1991). The Empowered School: The Management and Practice of Development Planning, Cassell</p>		
<p>Important relations to the whole curriculum: C2, D, D4</p>		

Module-Number: E1	Title: <i>Allgemeine Einstellungen zur Integration</i>	Co-ordinator: Hayward, Kane
<p><i>A brief description of the entire module (aims and objectives, contain - 10 lines maximum):</i></p> <p>Integrative Erziehung ist ein Ideal, welches nur realisiert werden kann, wenn sich die gesamte Gesellschaft dafür einsetzt. Änderung der Gesetzgebung und Änderung der Terminologie unterstützen dabei den Prozess der Veränderung, doch Integration als lebendige Erfahrung hängt prinzipiell von sich ändernden Einstellungen ab. Dieses Modul erforscht die Art und Weise, in der sich Einstellungen gegenüber Behinderung im Verlauf der Zeit entwickelt haben. Insbesondere werden Wege, wie die Gesellschaft Veränderungen unterwandern kann, wenn nicht aufmerksam Einstellungen, Sprache und Gesetzgebung in einer integrativen Weise geändert werden, betrachtet. Der Prozess der Veränderung muss selbst ein integrativer Prozess sein. Die Vergangenheit und ihren Einfluss auf die Ideen der Gegenwart zu verstehen ist ein entscheidendes Element um die Zukunft zu schaffen.</p> <p>Daher will dieses Modul kritisch die Entwicklung betrachten, wie die Sprache der Behinderung zur Sprache der Integration geworden ist sowie den Zusammenhang zwischen veränderten Begriffen und Denken, die Verbindung zwischen geändertem Denken und geänderter Schulausstattung, die Unterschiede aufgrund des Hilfs- bzw. Rechtsmodells und die persönlichen Sichtweisen der Studenten innerhalb dieser Denkweisen.</p>		
<p><i>Structure:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Verfolgen von Veränderungen in den Einstellungen der Gesellschaft gegenüber Menschen mit Behinderungen <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Über Schlüsseleinflüsse reflektieren 1.2 Sprache ändern/ Denken ändern 1.3 Kritisch die eigene Position überdenken 1.4 Sprache und Beziehung zur Veränderung zwingen 2 Einstellungen und schulische Versorgung <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Verschiedene Formen der Obsorge und Untermauern der Einstellung/der Werte 2.2 Schlüsselcharakteristiken von integrativer Schulausstattung 3 Bedürfnisse, Rechte und erzieherische Vorsorge <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Spannungen zwischen dem Konzept des sonderpädagogischen Förderbedarfs und dem Recht auf geeignete integrative Erfahrungen 3.2 Die Rolle des Professionellen innerhalb eines „Rechts“-Modells verändern 3.3 Identifizieren von weiteren Bedeutungen eines „Rechts“-Modells 4 Entwickeln von persönlichen Einstellungen und Professionalismus <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Reflektieren der eigenen Ideen und Einstellungen bezüglich Integration 4.2 Bedeutung für das Entwickeln einer professionellen Einstellung der Studenten 		
<p><i>Basic-literature:</i></p> <p>Ainscow, M - Special Educational Needs Policy Options Group (1993). Towards Effective Schools for All, NASEN</p> <p>Ainscow, M (1999). Understanding the Development of Inclusive Schools Falmer Press</p> <p>Booth, T and Ainscow, M (1998). From Them to Us: An International Study of Inclusion in Education, Routledge</p> <p>Ball, M (1998). School Inclusion: The School, the Family and the Community, Joseph Rowntree Foundation</p> <p>Counsel for Disabled Children (1996). Policy Statement on Inclusive Education for Children with Disabilities and Special Educational Needs, National Children's Bureau</p> <p>Evans, P and Varma, V (1990). Special Education: Past, Present and Future, Falmer Press</p> <p>Skrtic, T (1995). Disability and Democracy: Reconstructing Special Education for Postmodernity, Teachers' College Press</p>		
<i>Scope:</i>	<i>Duration</i> <i>(ECTS-points)</i>	<i>Relation to the other modules:</i> A3, D1

Module- Number: E1	Title: <i>Allgemeine Einstellungen zur Integration</i>	Co-ordinator: Hayward, Kane
Subtopic: 1 Verfolgen von Veränderungen in den Einstellungen der Gesellschaft gegenüber Menschen mit Behinderungen 1.1 Über Schlüsseinflüsse reflektieren 1.2 Sprache ändern/ Denken ändern 1.3 Kritisch die eigene Position überdenken 1.4 Sprache und Beziehung zur Veränderung zwingen		
Description of the subtopic: Aims / objectives: Veränderungen in den Einstellungen der Gesellschaft gegenüber Menschen mit Behinderungen verfolgen, um <ul style="list-style-type: none"> - Schlüsseinflüsse von Kirchen, Regierungen zu identifizieren - über das Verändern der Sprache und die Verbindung zur Veränderung des Denkens zu reflektieren - die eigene Position der Studenten kritisch zu betrachten und mögliche historische Einflüsse zu identifizieren - über das Konzept des „Entführens“ von Sprache und die Tendenz der Gesellschaft zu konservativem Denken reflektieren Content: <ul style="list-style-type: none"> - gemeinsames oder individuelles Lesen von Schlüsseltexten – Aufgabe: die Einflüsse von Kirche bzw. Regierung zu identifizieren - Handlungsforschung um Begriffe zu identifizieren und zu erkunden, die benutzt werden, um verschiedene Behinderungen zu beschreiben <ul style="list-style-type: none"> + Interviews mit 2 - 3 Leuten aus verschiedenen Generationen + Bericht über Gemeinsamkeiten / Unterschiede - Eigenreflexion der Studenten über persönlichen Sprachgebrauch bzgl. Behinderungen - Gruppendiskussion / Email-Konferenz – geführt von Tutoren - um die Ergebnisse der Interviews / Eigenreflexion zu analysieren <ul style="list-style-type: none"> + in Bezug auf die historischen Wurzeln + in Bezug auf den Zusammenhang zwischen Sprachänderung und veränderter Praxis Teaching strategies: Literaturstudium, Aktionsforschung, Analyse und Diskussionen		
Specific literature: Hayward, L (1999). Support for Learning “What are you calling yourself today”: Scottish Education, Humes, W and Bryce, T. (Eds) Edinburgh University Press Hurt, JS (1988). Outside the Mainstream: a history of special education, BT Batsford Thomas, G (1998). The Making of the Inclusive School, Routledge		
Important relations to the whole curriculum: A, A4		

Module- Number: E1	Title: <i>Allgemeine Einstellungen zur Integration</i>	Co-ordinator: Hayward, Kane
Subtopic: 2 Einstellungen und schulische Versorgung		
2.1 Verschiedene Formen der Obsorge und Untermauern der Einstellung/der Werte 2.2 Schlüsselcharakteristiken von integrativer Schulausstattung		
<p><i>Description of the subtopic:</i></p> <p>Aims / objectives: Die Verbindung zwischen verschiedenen, mit Behinderungen assoziierten Terminologien und verschiedenen Formen von erzieherischer Obsorge identifizieren, um</p> <ul style="list-style-type: none"> - über verschiedene Formen von erzieherischen Betreuung Behinderter im eigenen Land des Studenten zu reflektieren und die verschiedenen Einstellungen zu erforschen, die als Untermauerung jeder Sichtweise identifiziert werden können; - erste Schlüsselcharakteristika von erzieherischer Betreuung zu identifizieren, die auf integrativen Prinzipien basiert. <p>Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorlesungen oder Fernlernmaterialien, die eine Reihe von Terminologien vorstellen und ihre Geschichte nach verfolgen - z.B. medizinisches Modell, Defizit Modell, Kompetenz Modell, Unterstützendes Lernen, Integration, Empowerment. - Selbst-Studium Aufgabe zum Festschreiben von mindestens zwei alternativen Modellen zur Erziehung von Menschen mit Behinderungen und der Unterschiede in Bezug auf die verschiedenen Terminologien, z.B. Sonderschulen, Kooperative Klasse, Integrationsklasse, Teamteaching, Stützlehrer) - Brainstorming Sitzung (Tutorium oder Email Konferenz) um Schlüsselcharakteristiken eines integrativen Schulsystems zu identifizieren <p>Teaching strategies: Literaturstudium, Brainstorming</p>		
<p>Specific literature: Ainscow, M (1999). Understanding the Development of Inclusive Schools, Falmer Press Clark, C; Dyson, A; Millward, A (1995). Towards Inclusive Schools, David Fulton Mittler, P & Daunt, P (1995) Teacher Education for Special Needs in Europe Riddell, S & Brown, S (1994). Warnock in the Market Place, Routledge Tomlinson, S (1982). A Sociology of Special Educational Needs, Routledge and Kegan, Paul</p>		
Important relations to the whole curriculum: A - A4		

Module- Number: E1	Title: <i>Allgemeine Einstellungen zur Integration</i>	Co-ordinator: Hayward, Kane
Subtopic: 3 Bedürfnisse, Rechte und erzieherische Vorsorge		
3.1 Spannungen zwischen dem Konzept des sonderpädagogischen Förderbedarfs und dem Recht auf geeignete integrative Erfahrungen 3.2 Die Rolle des Professionellen innerhalb eines „Rechts“-Modells verändern 3.3 Identifizieren von weiteren Bedeutungen eines „Rechts“-Modells		
<p><i>Description of the subtopic:</i></p> <p>Aims / objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentale Unterschiede zwischen dem Konzept des sonderpädagogischen Förderbedarfs und dem Recht eines jeden Individuums auf geeignete erzieherische Erfahrungen erforschen. - Über die Veränderungen in der Rolle eines Professionalisten im Zusammenhang eines „Rechts“-Modells der Erziehung reflektieren - Erste mögliche Auswirkungen für Schulen, Regierung und Gesellschaft identifizieren, die aus den Rechten der Menschen mit Behinderungen hervorgehen. <p>Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Von Tutoren geleitete Diskussion (Tutorium oder Email) über die Unterschiede zwischen Hilfs- und Rechts-Konzepten und der Änderung von Machtbeziehungen, vom verändern des Orts der Macht zu einem neuen Macht-Paradigma – einem integrativen Paradigma. - Selbst-Studium Einheit über die zu entwickelnde Rolle der Professionalisten. Studenten sollen angehalten werden, diese Ideen mit den vorhergehenden Tutorien über Macht in Verbindung zu bringen und die Charakteristika integrativer Professionalisten zu identifizieren. - Von Studenten geführte Konferenz (real oder virtuell), in der die Gedanken über das Verändern der Professionalisten erweitert wird um <ul style="list-style-type: none"> + die veränderte Schule + die veränderte Regierung + die veränderte Gesellschaft <p>Teaching strategies: Literaturstudium, Diskussionen</p>		
<p>Specific literature:</p> <p>Ainscow, M (1994). Special Needs in One Classroom: a teacher education guide, Jessica Kingsley Publications</p> <p>Ball, M (1998). School Inclusion: One school, One family and One community, Joseph Rowntree Foundations</p> <p>Clark, C; Dyson, A; Millward, A; Skidmore, D (1997). New Directories in Special Educational Needs, Cassell</p> <p>Clark, C; Dyson, A; Millwood, A (1998). Theorising Special Education, Routledge</p> <p>Mason, M (1993). Inclusion, One Way Forward: A Guide to Integration for Young Disabled Children, VOLCUF</p> <p>Putnam, J (1993). Cooperative Learning and Strategies for Inclusion: celebrating diversity in one classroom</p>		
Important relations to the whole curriculum: A3		

<i>Module-Number:</i> E1	<i>Title:</i> <i>Allgemeine Einstellungen zur Integration</i>	<i>Co-ordinator:</i> Hayward, Kane
<i>Subtopic:</i> 4 Entwickeln von persönlichen Einstellungen und Professionalismus		
4.1 Reflektieren der eigenen Ideen und Einstellungen bezüglich Integration 4.2 Bedeutung für das Entwickeln einer professionellen Einstellung der Studenten		
<p><i>Description of the subtopic:</i></p> <p>Aims / objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studenten ermuntern, ihre eigenen Ansichten zu Schlüsselideen der Integration zu reflektieren. - Sie ermuntern, eine Ansicht bezüglich der Art von Professionalisten, die sie werden wollen, zu entwickeln sowie der Charakteristika, welche ihnen eine Beurteilung ihres eigenen Fortschritts ermöglichen. <p>Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexion über die Entwicklung von persönlichen Aussagen über Einstellungen gegenüber Integration und mögliche Einflüsse auf diese Einstellungen (Verbindung zum Basis Modul E) - Eine Gruppendiskussion auf ein Rollenspiel mit persönlichen Aussagen konzentrieren. Gruppen zur Identifizierung von Stärken, Entwicklungsbereiche und Indikatoren für den persönlichen Fortschritt - Individuen sind eingeladen eigene Profile zu entwickeln, die auf dem Rollenspiel Modell basieren. <p>Teaching strategies:</p> <p>Rollenspiel, Diskussion und Reflexion von persönlichen Einstellungen</p>		
<p>Specific literature:</p> <p>Allen, J (1999). Activity Seeking Inclusion: Pupils with special needs in mainstream schools, Falmer Press</p> <p>Clough, P & Lindsay, G (1991). Integration and the Support Service: Changing Roles in Special Education, NFER-Nelson</p> <p>Moyles, J (Ed) (1995). Beginning Teaching: Beginning Learning in Primary Education, Open University Press</p> <p>Moon, B & Mayes, A (1995). Teaching and Learning in the Secondary School, Routledge</p> <p>Wade, B & Moore, M (1993). Experiencing Special Education: What Young People with SEN Can Tell Us</p>		
<p>Important relations to the whole curriculum: D1</p>		

Module- Number: E2	Title: <i>Gesetzliche Grundlagen</i>	Co-ordinator: Hayward
<p><i>A brief description of the entire module (aims and objectives, contain - 10 lines maximum):</i> Die Bewegung in Richtung Integration hat Aussonderungspraktiken als diskriminierend charakterisiert. Änderungen im Gesetz sind notwendig geworden um diese Praktiken zu verändern. Auch wenn diese Gesetze nicht nur auf schulische Versorgung gerichtet sind, ist deren Einfluss auf erzieherische Grundsätze offensichtlich. Dieses Modul betrachtet den rechtlichen Rahmen in Bezug auf die Betreuung behinderter Menschen in einer Anzahl von Ländern und erforscht die Bedeutung der Gesetze für Grundhaltungen und konkrete Praxis. Daher wird es näher auf die Beziehung der jeweiligen Gesetze im Land der Studenten schauen, internationale Einflüsse auf diese Gesetze diskutieren (z.B. durch die UN Konvention bezgl. Menschenrechten), den Weg von Veränderungen und die Auswirkungen auf die Integrationspolitik und -praxis verfolgen sowie die Konflikte, die aus dem Prinzip der Gleichheit erwachsen (z.B. die rechte des Individuums vs. den Rechten der Gruppe) bearbeiten.</p>		
<p><i>Structure:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Gesetzlicher Rahmen im eigenen Erziehungssystem der Studenten <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Gesetzliche Basis für schulische Obsorge von Kindern mit sonderpädagogischen Förderbedarf 1.2 Gesellschaftliche Veränderungen und Veränderungen im Gesetz 1.3 Die Gesetze zu den Prinzipien der Integration in Bezug stellen 2 Internationale Einflüsse auf nationale Gesetze <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Grundsätze der UN und EU in Relation zu Menschenrechten 2.2 Verkörperung solcher Grundsätze im nationalen Gesetz 3 Konzentrieren auf Veränderung und Auswirkungen des Gesetzes <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Behinderten Rechte, Gruppen, elterliche Interessengruppen 3.2 Gesuchte Veränderungen, erreichte Veränderungen 3.3 Bewerten der Veränderungen 4 Das „Rechts“ Modell <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Welche Rechte sind verkörpert im nationalen Gesetz 4.2 Wie werden „Rechte“ in erzieherischem Zusammenhang interpretiert? 4.3 Wie werden Rechte der Kinder gesichert? 5 Gleichheit und schulische Versorgung <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Gleichheit der Möglichkeit, Gerechtigkeit in einem weiten Sinn 5.2 Vorstellung von Gleichheit auf schulische Settings beziehen 5.3 Beziehung zwischen den Rechten des Individuums und den Rechten der Gruppe 		
<p><i>Basic-literature:</i> Ainscow, M: Special Needs Option Group (1993). Towards Effective School for All, NASEN Booth, T and Ainscow, M (1998). From Them to Us: An International Study of Inclusion in Education, Routledge Booth, T; Swann, W; Potts, P (1992). Policies of Diversity in Education, Open University Christiansen, C; Rizvi, F (1996). Disability and the Dilemmas of Education Council for Disabled Children (1996). Policy statement on inclusive education for children with disabilities and SEN, National Children’s Bureau Council of Europe, Directorate. Human Rights Information Sheet No 37 Council of Human Rights (1996) Europe United Nations (1984). United Nations Declaration on the Rights of the Child, United Nations</p>		
<i>Scope:</i>	<i>Duration (ECTS-points)</i>	<i>Relation to the other modules:</i> E1, A4

Module- Number: E2	Title: Gesetzliche Grundlagen	Co-ordinator: Hayward
<p><i>Subtopic:</i></p> <p>1 Gesetzlicher Rahmen im eigenen Erziehungssystem der Studenten</p> <p>1.1 Gesetzliche Basis für schulische Obsorge von Kindern mit sonderpädagogischen Förderbedarf</p> <p>1.2 Gesellschaftliche Veränderungen und Veränderungen im Gesetz</p> <p>1.3 Die Gesetze zu den Prinzipien der Integration in Bezug stellen</p>		
<p><i>Description of the subtopic:</i></p> <p>Aims / objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den Studenten mit der gesetzlichen Basis für schulische Obsorge von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf vertraut machen. - Die gesellschaftlichen Veränderungen, die zu Veränderungen im Gesetz geführt haben, verstehen (mit Bezug zu Modul E1). - Kritisch das Gesetz betrachten und es auf die Prinzipien der Integration beziehen. <p>Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> - betreutes Studium und Untersuchung der gesetzlichen Situation - Vorlesungen zu Schlüsselstellen im Gesetz - Seminare (mit Schülern, Jugendlichen, Eltern, Lehrern) in Bezug auf Erfahrungen beim Etablieren von Menschenrechten für Kinder <p>Teaching strategies:</p> <p>-----</p>		
<p>Specific literature:</p> <p>Booth, T and Ainscow, M (1998). From Them to Us: An International Study of Inclusion in Education, Routledge</p> <p>Counsel of Europe Directorate of Human Rights (1996). Human Rights Information Sheet No 37, Counsel of Europe</p> <p>DES (1978). Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People, HMSO</p> <p>SED (1978). The Education of Pupils with Learning Difficulties in Primary and Secondary Schools in Scotland, SED</p> <p>United Nations (1984). United Nations Declaration on the Rights of the Child, United Nations</p>		
<p>Important relations to the whole curriculum:</p>		

Module- Number: E2	Title: Gesetzliche Grundlagen	Co-ordinator: Hayward
Subtopic: 2 Internationale Einflüsse auf nationale Gesetze 2.1 Grundsätze der UN und EU in Relation zu Menschenrechten 2.2 Verkörperung solcher Grundsätze im nationalen Gesetz		
Description of the subtopic: Aims / objectives: - Studenten mit Grundsätzen der UN und EU, die sich auf Menschenrechte beziehen, vertraut machen. (z. B. UN Konventionen) - Überlegen in wie fern solche Darstellungen im nationalen Gesetz verkörpert sind. Content: - Betretutes Studium mit Zugang zu gesetzlichen Dokumentationen. - Vorlesungen über das Gesetz von „Experten“ - Gemeinsames lesen/ Diskutieren von Schlüsseldokumenten - Fallstudien Teaching strategies: -----		
Specific literature: Ainscow, M: Special Needs Option Group (1993). Towards Effective School for All, NASEN Booth, T; Ainscow, M (1998). From them to us: an international study of inclusion in education, Routledge Council of Europe, Directorate Human Rights Information Sheet No 37 Council of Human Rights (1996) Europe DES (1978). Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People, HMSO United Nations (1984). United Nations Declaration on the Rights of the Child, United Nations Visser, J; Upton,G (1993). Special Education in Britain after Warnock Visser, J (1993). Special needs and Legislation: A Guide to the Education Act 1993 and OFSTED inspections, NASEN		
Important relations to the whole curriculum:		

Module- Number: E2	Title: Gesetzliche Grundlagen	Co-ordinator: Hayward
<p><i>Subtopic:</i></p> <p>3 Konzentrieren auf Veränderung und Auswirkungen des Gesetzes</p> <p>3.1 Behinderten Rechte, Gruppen, elterliche Interessengruppen</p> <p>3.2 Gesuchte Veränderungen, erreichte Veränderungen</p> <p>3.3 Bewerten der Veränderungen</p>		
<p><i>Description of the subtopic:</i></p> <p>Aims / objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gewalten betrachten, welche die Gesellschaft zur Integration bewegt haben – Behinderten Rechte, Selbsthilfegruppen, elterliche Interessengruppen, etc. (Bezug zu Modul E1) - Die Bedeutung dieser Gewalten auf das Gesetz identifizieren. - Diskutieren in wie fern die Anliegen von Betroffenen bei der neuen Gesetzgebung berücksichtigt worden sind <p>Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video Material - Beiträge von Repräsentanten verschiedener Gruppen - betreutes Studium- Gebrauch des Internets - Seminar-Diskussionsgruppen <p>Teaching strategies:</p> <p>-----</p>		
<p>Specific literature:</p> <p>Booth, T; Swann, W; Potts, P (1992). Policies of Diversity in Education, Open University</p> <p>Christensen, C; Rizvi, F (1996). Disability and the Dilemmas of Education</p> <p>Evans, P & Varma, V (1990). Special Education: Past, Present and Future, Falmer Press</p> <p>HMSO (1996). The Children (Scotland) Act, HMSO</p> <p>SOED (1992). Provision of Education for Pupils with SEN: A Statistical Bulletin, HMSO</p> <p>Wade, B & Moore, M (1993). Experiencing Special Education: What Young People with SEN Can Tell Us</p> <p>Wright, J & Poynter, R (1996). Taking action: Your child’s right to special education, Questions Publishing</p>		
<p>Important relations to the whole curriculum:</p>		

Module- Number: E2	Title: Gesetzliche Grundlagen	Co-ordinator: Hayward
Subtopic: 4 Das „Rechts“ Modell 4.1 Welche Rechte sind verkörpert im nationalen Gesetz 4.2 Wie werden „Rechte“ in erzieherischem Zusammenhang interpretiert? 4.3 Wie werden Rechte der Kinder gesichert?		
Description of the subtopic: Aims / objectives: <ul style="list-style-type: none"> - Die Bedeutung von Gesetzen bei „Menschenrechten“, „Bürgerrechten“ diskutieren. - Die Idee von Rechten innerhalb des Gesetzes betrachten – welche erzieherischen Rechte werden garantiert? - erkunden wie Rechte der Kinder gesichert werden <ul style="list-style-type: none"> + Unterbringung + Unterstützung + System Content: <ul style="list-style-type: none"> - Betreutes Studium - Kritische Untersuchung von Erziehungsgrundsätzen - Schulbesuche, Hospitationen - Diskussion mit praktizierenden Professionellen Teaching strategies: -----		
Specific literature: Council of Europe, Directorate. Human Rights Information Sheet No 37 Council of Human Rights (1996) Europe HMSO (1996). The Children (Scotland) Act, HMSO SEED (1999). Report of the Advisory Committee on the Education of Children with Low-Incidence Disabilities, SEED United Nations (1984). United Nations Declaration on the Rights of the Child, United Nations		
Important relations to the whole curriculum:		

<i>Module- Number:</i> E2	<i>Title:</i> <i>Gesetzliche Grundlagen</i>	<i>Co-ordinator:</i> Hayward
<i>Subtopic:</i> 5 Gleichheit und schulische Versorgung 5.1 Gleichheit der Möglichkeit, Gerechtigkeit in einem weiten Sinn 5.2 Vorstellung von Gleichheit auf schulische Settings beziehen 5.3 Beziehung zwischen den Rechten des Individuums und den Rechten der Gruppe		
<i>Description of the subtopic:</i> Aims / objectives: <ul style="list-style-type: none"> - Die Gleichheit der Möglichkeiten und Gerechtigkeit in weitem Sinn betrachten. - Die Vorstellung von Gleichheit mit Formen der Unterstützung und Vorsorge in Beziehung stellen. - Innerhalb eines erzieherischen Zusammenhangs die Beziehung zwischen Rechten des Individuums und Rechten aller erkunden. Content: <ul style="list-style-type: none"> - Fallstudien - Seminar Diskussionsgruppen - Gastredner, Betroffene - Simulation / Rollenspiel Teaching strategies: -----		
Specific literature: Council for Disabled Children (1996). Policy statement on inclusive education for children with disabilities and SEN, National Children’s Bureau Gipps, C & Murphy, P (1994). A Fair Test: Assessment, Achievement and Equity, Open University Press Dean, J (1996). Managing SEN in the Primary School, Routledge		
Important relations to the whole curriculum:		

Module-Number: E3	Title: <i>Fragen der Evaluation (integrativer) Allgemeiner Pädagogik</i>	Co-ordinator: Hayward
<p><i>A brief description of the entire module (aims and objectives, contain - 10 lines maximum):</i></p> <p>Integration ist ein Begriff, der in verschiedenen Systemen auf verschiedene Weise definiert wird, selbst im gleichen Bildungssystem gibt es verschiedene Betrachtungsweisen der Integration. Dieses Modul betrachtet die Formen der Umsetzung, die sich aus diesen verschiedenen Betrachtungsweisen ableiten und ermuntert die Studenten kritisch zu überlegen wie sie auf verschiedene Weisen für Schüler mit Beeinträchtigungen Vorsorge treffen können. Daher sollen Studenten kritisch eine Auswahl verschiedener Beschulungsformen (Sonderschulen, Kooperative Klassen, Stützlehrer, Integrationsklassen, ...), verschiedene Sichtweisen des Begriffes Integration (Politik, Eltern, Schüler, Lehrer und Studenten selbst), Vor- und Nachteile der verschiedenen Beschulungsformen in Bezug auf die Prinzipien der Integration betrachten und Schritte überlegen, damit die Prinzipien integrativer Pädagogik stärker in ihrer eigenen Arbeit verankert sind.</p>		
<p><i>Structure:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Inventur machen: Formen der Beschulung von Kindern mit Beeinträchtigungen <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Den Rahmen der Beschulungsmaßnahmen betrachten 1.2 Die Kriterien der Zuordnung von Kindern betrachten 1.3 Zwei unterschiedliche Maßnahmen bezüglich der Rechte der beteiligten Personen vergleichen 2 Interpretation des Begriffes Integration (Inklusion) <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Definitionen des Begriffes Integration / Inklusion aus der Literatur identifizieren 2.2 Grundsätze festlegen, um Definitionen des Begriffes zu bewerten 2.3 Die Sichtweisen einer Auswahl von Individuen betrachten 3 Das Verständnis der Studenten zu Integration / Inklusion untersuchen <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Studenten ermuntern, eine Position in Bezug zu Integration / Inklusion einzunehmen 3.2 Kritische Bewertung der eigenen Ansicht und der Ansicht anderer 3.3 Ansichten von Interviewern mit professioneller Praxis in Beziehung setzen 4 Vor- und Nachteile von verschiedenen Beschulungsformen <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Zwei oder mehr Formen betrachten 4.2 Zwei oder mehr Formen in Relation zu den Prinzipien der Integration bewerten 4.3 Effektive Beschulungsformen für ein integratives Erziehungssystem diskutieren 5 Prinzipien in die Praxis umsetzen <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Übereinstimmung über zentrale Merkmale integrativer Beschulung herstellen 5.2 Einstellungen in Bezug zu professioneller Praxis setzen 		
<p><i>Basic-literature:</i></p> <p>Ainscow, M (1989). Special Education in Change, David Fulton Clark, C; Dyson, A; Millward, A; Skidmore, D(1997). New Directions in Special Needs: innovation in mainstream schools, Cassells Clark, C; Dyson, A; Millward, A (1995). Towards Inclusive Schools, David Fulton Clark, C; Dyson, A; Millward, A (1998). Theorising Special Education, Routledge Wood, B & Moore, M (1993). Experiencing Special Education: What Young People with SEN can tell us, Open University Press</p>		
<i>Scope:</i>	<i>Duration</i> <i>(ECTS-points)</i>	<i>Relation to the other modules:</i>

Module- Number: E3	Title: <i>Fragen der Evaluation (integrativer) Allgemeiner Pädagogik</i>	Co-ordinator: Hayward
Subtopic: 1 Inventur machen: Formen der Beschulung von Kindern mit Beeinträchtigungen 1.1 Den Rahmen der Beschulungsmaßnahmen betrachten 1.2 Die Kriterien der Zuordnung von Kindern betrachten 1.3 Zwei unterschiedliche Maßnahmen bezüglich der Rechte der beteiligten Personen vergleichen		
<i>Description of the subtopic:</i> Aims / objectives: <ul style="list-style-type: none"> - Das System als Ganzes betrachten - welche Arten von Vorsorge (Schulen, Klassen, Unterstützung) bietet es an? - Die Zuordnung von Kindern in verschiedene Arten von Einrichtungen erforschen und Entscheidungen über die Zuordnung mit Faktoren in Bezug stellen wie <ul style="list-style-type: none"> + elterliche Wahl + individuelle Bedürfnisse + vorhandene Mittel - zwei oder mehr Einrichtungen direkt vergleichen und herausarbeiten was in Bezug zu folgendem angeboten wird <ul style="list-style-type: none"> + den Rechten des individuellen Kindes + den Rechten der Gruppe + den Rechten der Lehrer + den Rechten der Eltern Content: <ul style="list-style-type: none"> - Besuche von Einrichtungen, die eine Auswahl von Maßnahmen anbieten - Diskussionen / Interviews mit Professionellen, Eltern, Kindern - Beurteilung der praktischen Erfahrungen des Kurses - Vorlesungen / Seminare von Professionellen, die in verschiedenen Teilen des Systems arbeiten Teaching strategies: -----		
Specific literature: Ainscow, M (1994). Special Educational Needs in the Classroom, Jessica Kingsley Publishing Ainscow, M (1989). Special Education in Change, David Fulton Dean, J (1996). Managing SEN in the Primary School, Routledge Thomas, G (1993). Classroom Collaboration		
Important relations to the whole curriculum:		

Module- Number: E3	Title: <i>Fragen der Evaluation (integrativer) Allgemeiner Pädagogik</i>	Co-ordinator: Hayward
Subtopic: 2 Interpretation des Begriffs Integration (Inklusion) 2.1 Definitionen des Begriffs Integration / Inklusion aus der Literatur identifizieren 2.2 Grundsätze festlegen, um Definitionen des Begriffes zu bewerten 2.3 Die Sichtweisen einer Auswahl von Individuen betrachten		
Description of the subtopic: Aims / objectives: - Definitionen von Integration/ Inklusion aus der Theorie identifizieren - Grundsätze festlegen, um einschätzen zu können, was Integration in diesem Kontext bedeutet - Darlegungen von Professionellen, Eltern und Schülern aus erster Hand hören Content: - gemeinsames Lesen – gezielte Aufgaben zur Klärung, was mit „Integration / Inklusion“ gemeint ist - Netz von spezifischen Grundsatzdokumenten - Seminare mit Schlüsselpersonen um unterschiedliche Wahrnehmungen von Integration zu erforschen Teaching strategies: -----		
Specific literature: Ainscow, M: Special Needs Option Group (1993). Towards Effective School for All, NASEN Clark, C; Dyson, A; Millward, A. Theorising Special Education, Routledge Clark, C; Dyson, A; Millward, A (1995). Towards Inclusive Schools Evans, P & Varma, V (1990). Special Education: Past, Present and Future, Falmer Press Tomlinson, S (1982) A Sociology of Special Education, Routledge and Kegan Paul		
Important relations to the whole curriculum:		

Module- Number: E3	Title: <i>Fragen der Evaluation (integrativer) Allgemeiner Pädagogik</i>	Co-ordinator: Hayward
Subtopic: 3 Das Verständnis der Studenten zu Integration / Inklusion untersuchen 3.1 Studenten ermuntern, eine Position in Bezug zu Integration / Inklusion einzunehmen 3.2 Kritische Bewertung der eigenen Ansicht und der Ansicht anderer 3.3 Ansichten von Interviewern mit professioneller Praxis in Beziehung setzen		
Description of the subtopic: Aims / objectives: - Studenten ermuntern, gegenüber Definitionen von Integration / Inklusion Stellung zu beziehen. - Studenten bitten, ihre eigene Ansicht und die von Kollegen kritisch zu untersuchen. - Individuelle Sichtweisen von Integration zur professionellen Praxis in Beziehung stellen. Content: - Simulation/ Rollenspiel - Gruppenpräsentation - Rückblick über integrativen Unterricht, von Studenten beobachtet oder selbst gemacht Teaching strategies: -----		
Specific literature: Wade, B & Moore, M (1993). Experiencing Special Education: What Young People with SEN Can Tell Us, Open University Press		
Important relations to the whole curriculum:		

Module- Number: E3	Title: <i>Fragen der Evaluation (integrativer) Allgemeiner Pädagogik</i>	Co-ordinator: Hayward
Subtopic: 4 Vor- und Nachteile von verschiedenen Beschulungsformen 4.1 Zwei oder mehr Formen betrachten 4.2 Zwei oder mehr Formen in Relation zu den Prinzipien der Integration bewerten 4.3 Effektive Beschulungsformen für ein integratives Erziehungssystem diskutieren		
Description of the subtopic: Aims / objectives: - Zwei oder mehr Formen von Beschulungsformen betrachten und die Vor- und Nachteile identifizieren für + das Individuum + die Gruppe + die weitere Gemeinschaft - Zwei oder mehr Maßnahmen vergleichen und eine gemeinsame Sichtweise davon erarbeiten, welche am besten ist. - Offene Diskussionen über die Ansichten der Studenten bzgl. effektiver integrativer Beschulung forcieren. Content: - Schulbesuche + Hospitationen von integrativem Unterricht + Interviews/ Diskussionen + Dokumentationen analysieren - Workshops - Präsentationen (von Studenten) Teaching strategies: -----		
Specific literature: Davies, JD & Garner, P (1997). At the Crossroads: special educational needs and teacher education Evans, P & Varma, V (1990). Special Education: Past, Present and Future, Falmer Press		
Important relations to the whole curriculum:		

Module- Number: E3	Title: <i>Fragen der Evaluation (integrativer) Allgemeiner Pädagogik</i>	Co-ordinator: Hayward
Subtopic: 5 Prinzipien in die Praxis umsetzen 5.1 Übereinstimmung über zentrale Merkmale integrativer Beschulung herstellen 5.2 Einstellungen in Bezug zu professioneller Praxis setzen		
Description of the subtopic: Aims / objectives: - Übereinstimmung bzgl. der zentralen Eigenschaften jeglicher Maßnahme, die behauptet integrativ zu sein, schaffen (Einstellungen, Systeme, Ethos, Lehrplan, etc.) - Die Einstellungen der Studenten bzgl. Eingliederung auf ihre zukünftige professionelle Praxis beziehen. Content: - Kooperativ erstellte Präsentationen, die auf Schulbesuchen und Lehrpraxis basieren - Diskussionsgruppen - Individuelle Aufgaben, die Praxis in Bezug zu den Prinzipien der Inegration zu reflektieren Teaching strategies: -----		
Specific literature: Allan, J (1999). Actively seeking inclusion: Pupils with special needs in mainstream schools, Falmer Press Clark, C; Dyson, A; Millward, A (1997). New Directions in Special Educational Needs: Innovations in mainstream schools Dean, J (1983). Organising Learning in the Primary School Classroom, Routledge Moyles, J (Ed) (1995). Beginning Teaching: Beginning Learning in Primary Education, Open University Press Putnam, J (1993). Cooperative Learning and Strategies for inclusion: celebrating diversity in the classroom, Paul H Brooks Publishings		
Important relations to the whole curriculum:		

Module-Number: E4	Title: (<i>Integrative</i>) Schulentwicklung	Co-ordinator: Wilhelm
<p><i>A brief description of the entire module (aims and objectives, contain - 10 lines maximum):</i> Schulentwicklung heute ist geprägt von der Notwendigkeit, die Schulwirklichkeit zu hinterfragen und Antworten auf Veränderungen in der Gesellschaft zu finden. Im Sinne “postmodernen Denkens” wird es nicht als Verlust empfunden, kein einheitliches Weltbild mehr zu haben, sondern Pluralität zu bejahen wird zur Chance. Die Vielzahl der Wirklichkeiten zu akzeptieren eröffnet neue Dimensionen im Umgang mit sich selbst und mit anderen und ist Paradigma der Schulentwicklung zur Inklusiven Schule. Mit diesem Modul sollen die Studenten die Bedeutung der Reformpädagogik für die Schulentwicklung von heute, Mechanismen und Methoden der Schule als lernende Organisation, Kriterien zur Schulqualität und verschiedene standortbezogene Schulentwicklungsmodelle kennenlernen. Nach Bearbeitung des Moduls sollten sie befähigt sein, Schulentwicklungsprojekte begleiten zu können.</p>		
<p><i>Structure:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reformpädagogik und Schulreform in Europa <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Historische Grundlagen der Reformpädagogik 1.2. Die tragenden Grundmotive der Reformpädagogik – und ihre aktuelle Bedeutung für die Inklusiven Schule 1.3. Reformpädagogik in Europa - Geschichte und Aktualität 2. Die Bedeutung der Schulautonomie für die Schulentwicklung 3. Schulqualität - Entwicklungen, Befunde, Perspektiven 4. Schulprogramm, Schulprofil oder Schulkultur? 5. Die Schule als lernende Organisation - Wandel durch Selbstorganisation <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Methoden zur Teamentwicklung 5.2. Methoden zur Organisationsentwicklung 5.3. Standortbezogene inklusive Schulentwicklungsmodelle 5.4. Lehrerfortbildung 5.5. Die Schulleitung und ihre Bedeutung für die inklusive Schulentwicklung 		
<p><i>Basic-literature:</i> Seyfarth-Stubenrauch, Michael; Skiera, Ehrenhard: Reformpädagogik und Schulreform in Europa. Schneider Verlag Hohengehren 1996 Bd. I und II Altrichter, Herbert; Schley, Wilfried; Schratz, Michael (Hrsg.): Handbuch zur Schulentwicklung. StudienVerlag Innsbruck 1998 Specht, Werner; Thonhauser, Josef (Hrsg.): Schulqualität. Entwicklungen, Befunde, Perspektiven. StudienVerlag Innsbruck 1996 Steffens, Ulrich; Bargel, Tino: Erkundungen zur Qualität von Schule. Luchterhand Neuwied 1993 Aurin, Kurt (Hrsg.): Gute Schulen - worauf beruht ihre Wirksamkeit? Klinkhardt Bad Heilbrunn 1991 Philipp, Elmar: Gute Schule verwirklichen. Beltz Grüne Reihe Weinheim Basel 1992 Greber, Ulrich; Maybaum, Jutta; Priebe, Botho; Wenzel, Hartmut: Auf dem Weg zur “Guten Schule”: Interne Lehrerfortbildung. Beltz Verlag Weinheim Basel 1993 (2.) Seibert, Norbert (Hrsg.): Anspruch Schulkultur. Klinkhardt Bad Heilbrunn 1997 Rolff, Hans-Günter: Wandel durch Selbstorganisation. Juventa Verlag Weinheim München 1995 (2.) Philipp, Elmar: Teamentwicklung in der Schule. Beltz Grüne Reihe Weinheim Basel 1996 Schratz, Michael; Steiner-Löffler, Ulrike: Die lernende Schule. Beltz Weinheim Basel 1998 Murgatroyd Stephen; Morgan, Colin: Total Quality Management and the School. Open University Press. Buckingham Philadelphia 1993</p>		
<i>Scope:</i>	<i>Duration</i> (ECTS-points)	<i>Relation to the other modules:</i>

Module- Number: E4	Title: (Integrative) Schulentwicklung	Co-ordinator: Wilhelm
<p><i>Subtopic:</i></p> <p>1. Reformpädagogik und Schulreform in Europa</p> <p>1.1. Historische Grundlagen der Reformpädagogik</p> <p>1.2. Die tragenden Grundmotive der Reformpädagogik – und ihre aktuelle Bedeutung für die Inklusive Schule</p> <p>1.3. Reformpädagogik in Europa - Geschichte und Aktualität</p>		
<p><i>Description of the subtopic:</i></p> <p>Aims / objectives: Historische Grundlagen der Reformpädagogik kennenlernen. Die tragenden Grundmotive der Reformpädagogik kritisch- konstruktiv betrachten und Bezug zur heutigen Schule herstellen. Die Geschichte der Reformpädagogik und ihre aktuelle Bedeutung für die Inklusive Schule kennenlernen.</p> <p>Content: Übersicht zur historischen Entwicklung der Reformpädagogik Historische Texte (Freinet, Montessori, Parkhurst, Petersen, Steiner) Tragende Grundmotive der Reformpädagogik und ihre aktuelle Bedeutung für die Inklusive Schule</p> <p>Teaching strategies: <i>Begleitetes Selbststudium</i> der historischen Quellen; <i>Hospitationen</i> in Klassen, die nach reformpädagogischen Prinzipien geführt werden mit anschließender <i>Reflexion</i>; <i>Studienreisen</i> in andere Länder mit selbstständiger <i>Projektarbeit</i> zur Geschichte und Aktualität der Reformpädagogik in Europa. <i>Simulation</i>: Die Studierenden finden sich zu Teams zusammen und erstellen ihr Inklusives Schulkonzept nach reformpädagogischen Prinzipien, anschließend <i>Präsentation</i> der Ergebnisse.</p>		
<p>Specific literature: Historische Quellen (Siehe Arbeitsmaterialien Modul C2) Seyfarth-Stubenrauch, Michael & Skiera, Ehrenhard (Hrsg.): Reformpädagogik und Schulreform in Europa Bd. 1 und 2, Hohengehren 1996 Böhm, Winfried, Winkler, Michael (Hrsg.) u.a.: Schnee vom vergangenen Jahrhundert. Neue Aspekte der Reformpädagogik. Würzburg 1994 Eichelberger, Harald: Freiheit für die Schule. Wien 1997 Röhrs, Hermann: Die Reformpädagogik und ihre Perspektiven für eine Bildungsreform. Donauwörth 1991 Ender, Bianca: Beratung macht Schule, Schulentwicklung auf neuen Wegen. StudienVlg. Innsbruck 1996 Buhren, Claus G., Rolff, Hans-Günter: Fallstudien zur Schulentwicklung. Juventa 1996 Holtappels, Heinz Günter: Ganztagschule und Schulöffnung. Perspektiven für die Schulentwicklung. Juventa 1994 Schratz, Michael: Gemeinsam Schule lebendig gestalten. Anregungen zu Schulentwicklung und didaktischer Erneuerung. Beltz 1996</p>		

Ruep, Margert: Innere Schulentwicklung. Schule als lernende Organisation, ein lebendiger Organismus. Auer 1999

Rolff, Hans-Günter: Jahrbuch der Schulentwicklung , Bd.1-10 Juventa

Rolff, Hans-Günter: Manual Schulentwicklung. Beltz 1999

Altrichter, Herbert, Posch, Peter: Mikropolitik der Schulentwicklung. 1996

Eikenbusch, Gerhard: Praxishandbuch Schulentwicklung. Cornelsen Skr. 1998

Bastian, Johannes: Pädagogische Schulentwicklung, Schulprogramm und Evaluation Bergmann/ Helbig 1998

Schratz, Michael: Die Rolle der Schulaufsicht in der autonomen Schulentwicklung. 1998

Daschner, Peter: Schulautonomie, Chancen und Grenzen. Impulse für die Schulentwicklung. Juventa 1995

Brunner, Ilse, Keppelmüller, Joachim: Schulentwicklung in der Praxis. Ein Leitfaden für LehrerInnen, LeiterInnen und Eltern. Veritas 1999

Schubert, Gerd: Schulentwicklung konkret. Projekte, Organisieren, Praxis. Beltz 1998

Tillmann, Klaus-Jürgen: Schulentwicklung und Lehrerarbeit. Nicht auf bessere Zeiten warten. Bergmann/ Helbig 1995

Müller, Sabine: Schulentwicklung und Schülerpartizipation: Luchterhand 1996

Raabe, J.: Schulleitung und Schulentwicklung. Ein Reader. 1995

Schnack, Jochen: Systemzwang und Schulentwicklung. Bergmann/ Helbig 1997

Dalin, Per: Theorie und Praxis der Schulentwicklung. Luchterhand 1999

Risse, Erika, Schmidt, Hans-Joachim: Von der Bildungsplanung zur Schulentwicklung. Luchterhand 1999

Krainz-Dürr, Marlies: Was Schulen bewegt. Sieben Blicke ins Innere der Schulentwicklung. Beltz 1997

Keller, Gustav: Wir entwickeln unsere Schule weiter. Praxisleitfaden für Innere Schulentwicklung. L. Auer 1997

Klippert, Heinz: Pädagogische Schulentwicklung. Beltz 2000

Important relations to the whole curriculum:

C2

Module- Number: E4	Title: (Integrative) Schulentwicklung	Co-ordinator: Wilhelm
Subtopic: 2. Die Bedeutung der Schulautonomie für die Schulentwicklung		
Description of the subtopic: Aims / objectives: Die Studierenden sollen sich kritisch mit verschiedenen Formen von Schulautonomie in Europa auseinandersetzen. Sie sollen Chancen und Gefahren der Autonomie der Schule kennenlernen und sich mit den Auswirkungen der Deregulation auf verschiedene Aspekte der Schule, des Schullebens und der Schulentwicklung beschäftigen. Content: Unterschiedliche Modelle von Schulautonomie in Europa vergleichen; Mögliche Auswirkungen der Autonomie auf die “Chancengleichheit”; Verschiedene Formen der Bildungsfinanzierung – Sponsoring von Schulen? Schulentwicklung als Weg von der “Staatsschule” zum “Bildungsmarkt”? Teaching strategies: Selbstgewählte begleitete “forschende” Projektarbeit im Team zu einer der inhaltlichen Fragestellungen unter Einbeziehung anerkannter Forschungsmethoden und anschließende Präsentation oder Veröffentlichung der Ergebnisse.		
Specific literature: Severinski, Nikolaus: Schulautonomie und die Schulkrise der Gegenwart. Wien 1992 Babel, H., Hackl, B. & Spindler, M.: Schulautonomie an BMHS. Veränderungen, Probleme, Erwartungen. Forschungsbericht. Wien 1994 Bachmann, Helmut; Iby, M., Kern, A. u.a.: Evaluation der Auswirkungen von Schulautonomie in Österreich. Konzept für eine Analyse der Schulautonomie auf der Basis der 14. SchOG-Novelle. Zentrum für Schulversuche und Schulentwicklung, Abt. I, Klagenfurt 1994 Posch, Peter & Altrichter, Herbert: Schulautonomie in Österreich. Bundesministerium für Unterricht und Kunst (Hg.) Bd.I, Wien 1992 Schratz, Michael u.a.: Autonomie in der Praxis. Chancen und Probleme der Schulautonomie an innovationswilligen Schulen. Fallstudien zur Autonomie der Schule im Bereich der Sekundarstufe. 1995 Schulautonomie. Erziehung und Unterricht. Österreichische pädagogische Zeitschrift. März 3/97 ÖBV		
Important relations to the whole curriculum:		

Module- Number: E4	Title: <i>(Integrative) Schulentwicklung</i>	Co-ordinator: Wilhelm
Subtopic: 3. Schulqualität - Entwicklungen, Befunde, Perspektiven		
Description of the subtopic: Aims / objectives: Die Studierenden sollen die Entstehung der Schulqualitäts- bzw. Schulwirksamkeitsforschung kennenlernen. Sie sollen Definitionen und Kriterien für Schulqualität erarbeiten und Qualitätsentwicklungsmodelle kennenlernen. Sie sollen die Methode des Total Quality Managements und seine Anwendung in Schulen kennenlernen. Content: Diskussion amerikanischer Untersuchungen zur Schuleffektivität; Schulwirklichkeit und ihre Messbarkeit (Analyse von Organisationsstrukturen – qualitative und quantitative Methoden); Interne und externe Evaluation von Schulqualität; Qualitätsentwicklungsmodelle im Überblick; Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung als Kriterien der Schulautonomie; Schulqualität bedeutet auch qualitätsvoller Unterricht; Verantwortung von Leitern/innen, Lehrer/innen und Eltern für die Schulqualität Teaching strategies: <i>Informationsphasen und Übungen</i> wechseln mit Phasen der <i>eigenständigen Forschung/Evaluation</i> an Schulen mit anschließender <i>Reflexion</i> und <i>Präsentation</i> der Ergebnisse.		
Specific literature: Murgatroyd Stephen; Morgan, Colin: Total Quality Management and the School. Open University Press. Buckingham Philadelphia 1993 Specht, Werner; Thonhauser, Josef (Hrsg.): Schulqualität. Entwicklungen, Befunde, Perspektiven. StudienVerlag Innsbruck 1996 Steffens, Ulrich; Bargel, Tino: Erkundungen zur Qualität von Schule. Luchterhand Neuwied 1993 Aurin, Kurt (Hrsg.): Gute Schulen - worauf beruht ihre Wirksamkeit? Klinkhardt Bad Heilbrunn 1991 (2.) Berg, H. & Steffens, U. (Hg.): Schulqualität und Schulvielfalt. Beiträge aus dem Arbeitskreis Qualität von Schule, Heft 5. Wiesbaden 1991		
Important relations to the whole curriculum:		

Module- Number: E4	Title: (Integrative) Schulentwicklung	Co-ordinator: Wilhelm
Subtopic: 4. Schulprogramm, Schulprofil oder Schulkultur?		
Description of the subtopic: Aims / objectives: Die Studierenden sollen die Unterschiede der Begriffe erkennen und analysieren. Content: Organisationskultur / Schulkultur – was ist das? Schulautonomie und Profilierung; Identitätsfindung eines Standortes – Schulprogramm; Von der Vision zur Aktion – ein langer Weg – Methoden zur Schulentwicklung; Schulen und ihre Leitbilder; Funktionen von Schulprogrammen; Lehrer/innen, Eltern und Schüler/innen nehmen Einfluss auf das Schulprogramm; Teaching strategies: Informationsphasen und Übungen wechseln mit Evaluations- / Forschungsphasen an Schulen und anschließender Reflexion.		
Specific literature: Seibert, Norbert (Hg.): Anspruch Schulkultur. Interdisziplinäre Darstellung eines neuzeitlichen pädagogischen Begriffs. Bad Heilbrunn 1997 Schratz, Michael, Steiner-Löffler, Ulrike: Die Lernende Schule. Arbeitsbuch pädagogische Schulentwicklung. Weinheim und Basel 1998		
Important relations to the whole curriculum: D4		

<i>Module-Number:</i> E4	<i>Title:</i> (Integrative) Schulentwicklung	<i>Co-ordinator:</i> Wilhelm
<i>Subtopic:</i> 5. Die Schule als lernende Organisation - Wandel durch Selbstorganisation 5.1 Methoden zur Teamentwicklung 5.2. Methoden zur Organisationsentwicklung 5.3. Standortbezogene inklusive Schulentwicklungsmodelle 5.4. Lehrerfortbildung 5.5. Die Schulleitung und ihre Bedeutung für die inklusive Schulentwicklung		
<i>Description of the subtopic:</i> Aims / objectives: Die Studierenden sollen aktiv Methoden der Teamentwicklung, der Konfliktlösung und der Organisationsentwicklung erlernen, moderieren und damit anwenden können. Sie sollen mit standortbezogenen inklusiven Schulentwicklungsmodellen vertraut werden. Content: Methoden der Teambildung, Organisationsentwicklung und Konfliktlösung; Kommunikation und Interaktion im Team; Moderationstechniken; Organisation und Strukturierung von Teamprozessen; Lehrerfortbildung/ Staff development Die Schulleitung und ihre Bedeutung für die inklusive Schulentwicklung Teaching strategies: Themenzentriertes Teamtraining; Kommunikationstraining; Konfliktlösung; Reflexion.		
Specific literature: Rolff, Hans-Günter: Wandel durch Selbstorganisation. Weinheim und München 1995 (2.) Vopel, Klaus W.: Themenzentriertes Teamtraining. Band 1-4. Salzhausen 1996 Altrichter, Herbert & Posch, Peter: Lehrer erforschen ihren Unterricht. Eine Einführung in die Methoden der Aktionsforschung. Bad Heilbrunn 1990 Philipp, Elmar: Teamentwicklung in der Schule. Konzepte und Methoden. Weinheim Basel 1996 Birkenbihl, Michael: Train the Trainer. Landsberg/ Lech 1993 (11) Glasl, Friedrich: Konfliktmanagement. Stuttgart 1994 Greber, Ulrich; Maybaum, Jutta; Priebe, Botho; Wenzel, Hartmut: Auf dem Weg zur "Guten Schule": Schulinterne Lehrerfortbildung. Weinheim und Basel 1993 (2. Aufl.) Klebert, Karin u.a.: Moderationsmethode. Hamburg 1987 Lumma, Klaus: Die Teamfibel oder das Einmaleins der Team- und Gruppenqualifizierung im sozialen und betrieblichen Bereich. Ein Lehrbuch zum Lebendigen Lernen. Hamburg 1994 Rabenstein, Reinhold & Reichl, Rene: Teamarbeit und Mitarbeiterberatung. Linz 1994 Rabenstein, Reinhold u.a.: Das Methodenset. Münster 1996 (8) Schulz v. Thun, Friedemann: Miteinander reden. Störungen und Klärungen. Hamburg 1993 Notling, Hans-Peter: Lernfall Aggression. Reinbeck 1985 Rogers, Carl: Klientenzentrierte Gesprächstherapie. Frankfurt/ Main 1988 Vopel, Klaus: Handbuch für GruppenleiterInnen. Salzhausen 1997		
Important relations to the whole curriculum:		