

**Eine Auswahl an Publikationen zur
»Allgemeinen Pädagogik und
entwicklungslogischen Didaktik«**

PROF. DR. GEORG FEUSER

Feuser, G. (2019)

Lernen durch Kooperation am Gemeinsamen Gegenstand.

In: Behrendt, A., Heyden, F. & Häcker, T. (Hrsg.): „Das Mögliche, das im Wirklichen (noch) nicht sichtbar ist ...“ Planung von Unterricht für heterogene Lerngruppen - im Gespräch mit Georg Feuser. Düren: Shaker Verlag, S. 5-30 [341]

Feuser, G. (2019)

Interview mit Georg Feuser

In: Behrendt, A., Heyden, F. & Häcker, T. (Hrsg.): „Das Mögliche, das im Wirklichen (noch) nicht sichtbar ist ...“ Planung von Unterricht für heterogene Lerngruppen - im Gespräch mit Georg Feuser. Düren: Shaker Verlag, S. 135-195 [340]

Feuser, G. (2018):

Wider die Integration der Inklusion in die Segregation. Zur Grundlegung einer Allgemeinen Pädagogik und entwicklungslogischen Didaktik. Berlin: Peter Lang Verlag (355 Seiten) [335]

Feuser, G. (2018):

Momente einer Ideengeschichte der Integration bzw. Inklusion im Feld der (Schul-)Pädagogik

In: Sturm, T. & Wagner-Willi, M. (Hrsg.): Handbuch schulische Inklusion. Opladen & Toronto: Verlag Barbara Budrich, 111-125 [332]

Feuser, G. (2017):

Inklusion - Das Mögliche, das im Wirklichen noch nicht sichtbar ist.

In: Feuser, G. (Hrsg.): Inklusion - ein leeres Versprechen? Zum Verkommen eines Gesellschaftsprojekts. Gießen: Psychosozial-Verlag, 183-285 [326]

Feuser, G. (2016):

Zur endlosen Geschichte der Verweigerung uneingeschränkter Teilhabe an Bildung - durch die Geistigbehindert-Macher und Kolonisatoren.

In: Fischer, E. & Markowetz, R. (Hrsg.): Inklusion im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Stuttgart, 31-73 [323]

Feuser, G. (2013):

Grundlegende Dimensionen einer LehrerInnen-Bildung für die Realisierung einer inklusionskompetenten Allgemeinen Pädagogik.

In: Feuser, G. & Maschke, T. (Hrsg.): Lehrerbildung auf dem Prüfstand. Welche Qualifikation braucht die inklusive Schule? Gießen, 11-66 [308]

Feuser, G. (2013):

Die „Kooperation am Gemeinsamen Gegenstand“ - ein Entwicklung induzierendes Lernen.

In: Feuser, G. & Kutscher, J. (Hrsg.): Entwicklung und Lernen. Band 7 des Enzyklopädischen Handbuchs der Behindertenpädagogik: Behinderung, Bildung, Partizipation. Stuttgart: W. Kohlhammer Verlag, 282-293 [306]

Feuser, G. (2011):

Entwicklungslogische Didaktik

In: Kaiser, Astrid et. al. (Hrsg.): Didaktik und Unterricht. Band 4 des Enzyklopädischen Handbuchs der Behindertenpädagogik: Behinderung, Bildung, Partizipation. Stuttgart: W. Kohlhammer Verlag, 86-100 [290]

Feuser, G. (2011):
25 Jahre Integrations-/Inklusionsforschung: Rückblick - Ausblick. Eine kurze, kritische Analyse
In: Z. Behindertenpädagogik 50, 2, 118-125 [289]

Feuser, G. (2006):
Was bringt uns der Inklusionsbegriff? Perspektiven einer inklusiven *Pädagogik*
In: Albrecht, F., Jödecke, M. & Störmer, N. (Hrsg.): *Bildung, Lernen und Entwicklung. Dimensionen professioneller (Selbst-)Vergewisserung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag, 25-43 [253]

Feuser, G. (1995):
Behinderte Kinder und Jugendliche - Zwischen Integration und Aussonderung
Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft (264 Seiten) [195]

Feuser, G. (1994):
Aspekte einer integrativen Didaktik unter Berücksichtigung tätigkeits-theoretischer und entwicklungspsychologischer Erkenntnisse
In: Eberwein, H. (Hrsg.): *Behinderte und nichtbehinderte lernen gemeinsam. Handbuch der Integrationspädagogik*. Weinheim/Basel: Beltz Verlag, 215-226 (Neubearbeitung von 133) [190]

Feuser, G. (1989):
Allgemeine integrative Pädagogik und entwicklungslogische Didaktik
In: Z. Behindertenpädagogik 28, 1, 4-48 [134]

Feuser, G. & Meyer, Heike (1987)
Integrativer Unterricht in der Grundschule
Solms-Oberbiel: Jarick Oberbiel Verlag (332 Seiten) [110]