

<p>»alle dürfen alles lernen jede/r auf ihre/seine Weise alle erhalten die dafür erforderlichen personellen und sächlichen Hilfen</p>		<p><b>PRINZIPIEN</b> einer (integrativen) <b>ALLGEMEINEN PÄDAGOGIK</b></p>			<p><b>Didaktisches Fundamentum:</b> »Kooperation am Gemeinsamen Gegenstand« »Innere Differenzierung durch (entwicklungsbezogene) Individualisierung« (G.Feuser)</p>
O	<p><b>A:</b> <b>Basis einer (integrativen) Allgemeinen Pädagogik</b></p> <p>Koordination: G. Feuser (Uni Bremen)</p>	<p><b>A 1:</b> <b>Menschliche Existenz u. soziale Einbindung</b></p> <p>G. Feuser (Uni Bremen) F. Schaffhauser (Uni Budapest)</p>	<p><b>A 2:</b> <b>Grundlagen menschlicher Entwicklung u. menschlichen Lernens</b></p> <p>G. Feuser (Uni Bremen)</p>	<p><b>A 3:</b> <b>Eine „neue Schule“ für eine „neue Kultur“</b></p> <p>M. Molero (Uni Malaga)</p>	<p><b>A 4:</b> <b>Von der Aussonderung zur Integration: Ein Überblick</b></p> <p>H. Eberwein, H. Tiemann (FU Berlin)</p>
R	<p><b>B:</b> <b>Analyse der Entwicklungs- u. Lernbedingungen des Menschen</b></p> <p>Koordination: H. Tiemann (FU Berlin)</p>	<p><b>B 1:</b> <b>Der Zusammenhang von Wahrnehmen, Denken, Kommunizieren u. Handeln</b></p> <p>P. Rödler (Uni Koblenz) R. Schleiffer (Uni Köln)</p>	<p><b>B 2:</b> <b>Methoden der Lernprozeßanalyse</b></p> <p>H. Eberwein, H. Tiemann (FU Berlin)</p>	<p><b>B 3:</b> <b>Begleitung individuellen Lernens</b></p> <p>J. Schmidt-Hansen (Blaagard Kopenhagen) F. Schaffhauser, M. Réthy (Uni Budapest)</p>	<p><b>B 4:</b> <b>Assistenz für ein autonomes und selbstbestimmtes Leben</b></p> <p>V. Schönwiese, R. Butscher (Uni Innsbruck)</p>
I	<p><b>C:</b> <b>Realisierung (integrativer) Allgemeiner Pädagogik</b></p> <p>Koordination: G. Bintinger M. Wilhelm (Päd. Ak. Wien) N. Cuomo (Uni Bologna)</p>	<p><b>C 1:</b> <b>Planung und Organisation von (integrativem) Unterricht</b></p> <p>G. Feuser (Uni Bremen) E. Feyerer (Päd. Ak. Linz)</p>	<p><b>C 2:</b> <b>Reformpädagogik</b></p> <p>G. Bintinger; M. Wilhelm, H. Eichelberger (Päd. Ak. Wien)</p> <p><b>C 3:</b> <b>Schaffung eines Klimas freier Entfaltung</b></p> <p>T. Bonfield (College Limerick)</p>	<p><b>C 4:</b> <b>Modelle unterstützten Lernens</b></p> <p>L. Hayward (College Glasgow)</p> <p><b>C 5:</b> <b>Gestaltung von Lern- u. Handlungsfeldern</b></p> <p>G. Bintinger, M. Wilhelm (Päd. Ak. Wien)</p>	<p><b>C 6:</b> <b>Fragen der Beurteilung</b></p> <p>E. Feyerer (Päd. Ak. Linz)</p>
E	<p><b>D:</b> <b>Zusammenarbeit innerhalb und außerhalb der Schule</b></p> <p>Koordination: F. Tollmien (Uni Köln) u.a.</p>	<p><b>D 1:</b> <b>Rolle u. Selbstkonzept der PädagogInnen</b></p> <p>M. Molero (Uni Malaga)</p>	<p><b>D 2:</b> <b>Kooperation und Kommunikation</b></p> <p>W. Dreher (Uni Köln) H. Ten Ham / L. Cornelissen (HS Arnhem en Nijmegen)</p>	<p><b>D 3:</b> <b>Kooperation und Teamteaching</b></p> <p>B. Brokamp (Uni Köln)</p>	<p><b>D 4:</b> <b>Gestaltung und Öffnung der Schule</b></p> <p>F. Tollmien (Uni Köln)</p>
N	<p><b>E:</b> <b>Gesellschaftliche Perspektiven</b></p> <p>Koordination: L. Hayward (Coll. Glasgow)</p>	<p><b>E 1:</b> <b>Allgemeine Einstellungen zur Integration</b></p> <p>L. Hayward (Coll. Glasgow)</p>	<p><b>E 2:</b> <b>Gesetzliche Grundlagen</b></p> <p>L. Hayward (Coll. Glasgow)</p>	<p><b>E 3:</b> <b>Fragen der Evaluation (integrativer) Allgemeiner Pädagogik</b></p> <p>L. Hayward (Coll. Glasgow)</p>	<p><b>E 4:</b> <b>(Integrative) Schulentwicklung</b></p> <p>M. Wilhelm (Päd. Ak. Wien)</p>