

Заслуженный профессор в отставке
 др. Георг Фойзер
 Universität Zürich
 Institut für Erziehungswissenschaft/Sonderpädagogik
 Цюрихский институт наук о воспитании /специальная педагогика
 (2005-2010гг.)

Bühlstrasse 47 b
 CH - 8055 Zürich

Universität Bremen
 Behindertenpädagogik
 (1978-2005гг.)

<http://www.georg-feuser.com>

gfeuser@swissonline.ch

0041 (0) 43 / 5356769

ТЕЗИСЫ:

Общее воспитание, образование и обучение детей и молодёжи с особенностями развития и обычных детей в учебных учреждениях

или: от *сегрегации* через *интеграцию* к *инклюзии*

1. **Инклюзия описывает идею** о сохранении или восстановлении **общих сфер жизни и обучения людей с особенностями развития и обычных людей**, с целью расширения возможностей развития и тех и других. Её целью является создание инклюзивной культуры, которая никого, например из-за характера или степени «инвалидности» человека, из-за его национальности, культуры, языка или религии, не исключает из общественных подсистем, в которых этот человек хотел бы участвовать, имея при этом полное право на самоопределение и равноправие.
Интеграция описывает процесс эксклюзии исключённых из общественной жизни людей из особых систем, в которые они помещены, как признанное обществом условие участия этих людей в общественном наследии, в социальном общении - в культуре, образовании и работе.
2. В интегративной / инклюзивной (включающей) педагогической работе (опираясь на Эдуарда Сегена (Edouard Séguin), 1812-1880) речь идёт о:
 - «восстановлении единства человека с человечеством» и
 - «воссоединение в единство наших ставших разрозненными средств и инструментов воспитания».
 Требование Кондорсе (Condorcet) (1743-1794), организовать воспитательное и образовательное пространство с одной стороны «так одинаково и так едино для всех как можно, а с другой стороны для каждого индивидуально так многообразно как можно, чтобы никого не лишать возможности доступа к более высокому уровню образования» (рассмотрено на Французском национальном собрании в 1789 г.), можно рассматривать центральной точкой отсчёта реформной педагогики, которую сегодня в смысле "интеграции" нужно внедрять в жизнь, создавая инклюзивные системы воспитания, образования и обучения (ВОО). Цели интеграции можно обобщить как **"гуманизация" и "демократизация" всей системы ВОО**, которую они (гуманизация и демократизация) квалифицируют *реформной педагогией*.
3. **Интеграция / инклюзия требует**, чтобы проводящееся в учреждениях дошкольное и школьное образование осуществлялось для всех таким образом, чтобы **каждый ребёнок, каждая ученица и каждый ученик без социального исключения** и без личной дискриминации как "с дефектом", "с отклонением" или "инвалид", согласно своим индивидуальным предпосылкам получил обширное

Инвалидность - общественные и социальные параметры:
 антигоспитализация - интеграция - партиципация
 Коррекционная педагогика, дидактика, (базисная) терапия (SDKHT) и интеграция/инклюзия:
 при тяжелых (множественных) физических и психических нарушениях,
 а также глубоких нарушениях развития (аутизм)
 и деструктивном, агрессивном и аутоагрессивном поведении
 Единая педагогика и дидактика развития (инклюзия в системе воспитания и образования)

образование. Она реализует окончательный отказ от педагогической и терапевтической практики, характеризующейся процессами селекции, исключения и сегрегации. Речь идёт о том, чтобы всем детям и молодым людям с "особенностями развития", с «глубокими нарушениями развития и/или психики»:

- в настоящем и в будущем гарантировалось неограниченное, базирующееся на признании общества участие в общественном достоянии, в культуре/образовании и в социальном общении
- предоставлялась возможность посещать детские сады и школы рядом со своим домом, вместе со своими здоровыми сверстниками, соседями и друзьями (принцип регионализации) и
- там также предоставлялась вся специальная помощь, педагогическая и терапевтическая поддержка, которые им необходимы для развития их личности (принцип децентрализации).

4. **"Инвалидность"** мы понимаем как выражение тех общественных, экономических и социальных процессов, которые действуют на человека, который из-за психосоциальных и/или биологически-органических нарушений не соответствует общественным минимальным представлениям и ожиданиям к его индивидуальному развитию, работоспособности и пригодности к процессам производства и потребления. Следовательно она (инвалидность) определяет социальный процесс и является в нём же самой существенной переменной.

То, что *мы* в другом человеке воспринимаем как «инвалидность», можно, рассматривая это понятие в системе, понимать, как следующий логическому развитию человечества продукт интеграции (внешних и внутренних) ошибок системы в эту систему средствами этой же системы; и это в зависимости от биографии человека, в смысле интегрального накопления исходных условий его жизни и условий, окружающих его жизнь. Инвалидность является выражением собственной деятельности системы, деятельности усвоения системы и её компетенции по отношению к Миру и Человеку. *Следовательно инвалидность этой системой сотворена, но возникла она не из неё самой.* По педагогическим аспектам «инвалидность» можно понимать «как выражение того, чему человек, из-за отсутствия адекватных возможностей и помощи и из-за основанном на предрассудках удержании от него информации и социальных благ, не имел возможности научиться, и как выражение того, как мы этого человека воспринимаем и как с ним обходимся.

5. Пути из сегрегации через интеграцию к инклюзии требуют **„Единой (Общей) педагогики“**. Она базируется на **„дидактике, следующей логическому развитию человечества“** (в одинаковой мере для детского сада, для школы, для обучения в ВУЗах, в средних специальных учреждениях и для переподготовки в процессе life long learning), с помощью которой:

- **ВСЕ** дети, ученики, учащиеся средних специальных учреждений, повышающие квалификацию и студенты (без исключения «инвалидов» из-за вида и/или степени тяжести данного ограничения возможностей здоровья)
- **кооперируя друг с другом**
- **на соответствующем каждому из них уровне развития**
- согласно имеющимся у них на данный момент времени компетенциям восприятия, мышления и действия
- с ориентацией на «Зону дальнейшего развития»
- занимаясь в проектах **«общим предметом»** (одной темой) **и при помощи его**
- **играют, учатся, учатся в ВУЗах и работают.**

Инклюзия - это кооперирующая (-»диалогово- коммуникативная) деятельность субъектов в коллективе (в который учительские кадры включены как соучащиеся).

Инвалидность - общественные и социальные параметры:
 антигоспитализация - интеграция - партиципация
 Коррекционная педагогика, дидактика, (базисная) терапия (SDKHT) и интеграция/инклюзия:
 при тяжелых (множественных) физических и психических нарушениях,
 а также глубоких нарушениях развития (аутизм)
 и деструктивном, агрессивном и аутоагрессивном поведении
 Единая педагогика и дидактика развития (инклюзия в системе воспитания и образования)

6. **Интеграция обосновывает а инклюзия требует единой (оющей) педагогике.** Она постольку является

- **базальной педагогикой**, поскольку обучает и учится вместе с людьми всех уровней развития, всех степеней контроля реальности, всех уровней компетенций восприятия, мышления и действия, без социального исключения
- **педагогикой, сфокусированной на лице**, поскольку исходит из неповторимости человека (в смысле его биографии) и этим предполагает гетерогенность любой человеческой группировки и ориентирует деятельность обучения и учёбы на закономерности человеческого развития, т.е. занимается с человеком, учитывая его „актуальную зону развития“ и ориентируется в обучении и учёбе на „Зону его дальнейшего развития“ (Выготский)
- **единой (общей) педагогикой**, поскольку она, учитывая вышеупомянутые пункты, никого не исключает от приобретения одинаково важного для всех людей общественного опыта, что для организации процесса обучения и учёбы означает:
 - ♦ **"делать возможным" вместо 'не предоставлять возможности для развития'**
 - ♦ **"действовать вместе с детьми" вместо 'терапевтировать' и**
 - ♦ **"специализирование" и дифференцирование педагогического действия** (путём индивидуализации, ориентирующейся на развитие и на биографию) **вместо 'сегрегации';**

следовательно, она в принципе может отказаться от разделения на общеобразовательные и специальные места обучения, а так же от разных форм и типов школ, она не нуждается в категориях как олигофренопедагогика и коррекционная педагогика – но она нуждается в общем образовании педагогов на уровне бакалавриата со специализациями на уровне магистратуры.

7. **Единая (общая) педагогика** для её реализации на поле педагогике **нуждается в „дидактике, следующей логическому развитию человечества“**, которая имеет

4 момента, являющимися неотъемлемыми в смысле дидактического фундаментализма, а именно:

- **»деятельность в кооперации«** (субъектов социального сообщества с целью реализации лучших качеств коллектива) над **»общим предметом«** (-она учреждает момент демократичности) и
- **»внутреннюю дифференциацию«** с помощью основывающейся на уровне развития **"индивидуализации"** общего предмета и контекстов, конкретизирующих этот предмет, (-она констатирует гуманизм педагогике). Эта внутренняя дифференциация квалифицирует педагогике реформной педагогикой.

Деятельность в кооперации является интегральным единством имманентно присутствующей в нашем человеческом существовании потребности отражения себя самого в другом человеке и в созданном человечеством культурном наследии.

»Общий предмет« *не является чем-то материально осязаемым*, что в конечном счёте станет в руках учащихся предметом изучения, он (общий предмет) является *центральным "процессом познания"*, который касается процессов воздействия и становления, стоящих за наблюдаемыми явлениями и приводящих к этим явлениям.

Инвалидность - общественные и социальные параметры:
антисоциализация - интеграция - партиципация
Коррекционная педагогика, дидактика, (базисная) терапия (SDKHT) и интеграция/инклюзия:
при тяжелых (множественных) физических и психических нарушениях,
а также глубоких нарушениях развития (аутизм)
и деструктивном, агрессивном и аутоагрессивном поведении
Единая педагогика и дидактика развития (инклюзия в системе воспитания и образования)

8. **Единая (общая) педагогика** в этом смысле является:

- **демократичной**, так как все могут учить всё, и в этом смысле
- **гуманной**, так как она может проводиться, предоставляя в распоряжение **всевозможную** необходимую материальную и персональную помощь **любому ребёнку, ученику, не исключая его социально.**

Следовательно, единая (интегрированная/включающая) педагогика не требует „индивидуальных программ обучения“ (например разные учебные программы для учеников с разными видами ограничения здоровья и для обычных учеников), а требует "индивидуализации" обучения на »общем предмете«; обучения с дифференцированными целями, учёбы по методам открытого обучения и концепции обучения в форме проектов (а не по предметам), а также отказа от сформировывания классов по годам рождения. Только такое обучение делает возможным, чтобы

- каждый ребёнок мог участвовать в происходящем, воспринимая и воздействуя на него,
- действие одного человека, влияет и обуславливает действие другого человека, вследствие чего каждый ребёнок, каждый ученик, каждый учащийся может выиграть в значении для каждого другого человека и
- все учащиеся почувствовали себя лично компетентными и важными для общества, т.е. создали идентичность с другими, стали в ТЫ к Я (Бубер/Buber).

9. **Для интегративной/инклюзивной практики воспитания и обучения** в организационном смысле **необходимы**

- **принцип регионализации:** дети и молодые люди должны посещать детские сады и школы рядом с домом или в своём районе,
- **принцип децентрализации:** материальная и персональная помощь должны предоставляться по месту жительства и учёбы, эта помощь должна быть включена в жизнь групп и классов, и не быть изолированной от них и проводиться например в терапевтических помещениях,
- **принцип трансферта компетенций:** в связи с необходимостью проведения межотраслевой и мультипрофессиональной работы в коллективе (всех педагогических, терапевтических и ассистирующих специалистов), координируя работу людей самых разных исходных профессий и людей с разным профессиональным опытом, и в рамках Co-Teaching (педагогов общеобразовательной школы и специальных педагогов) речь идёт об обмене опытом и о взаимном обогащении компетенциями коллег между собой,
- **принцип интегрированной терапии:** потребности детей и учеников, требующие терапевтического подхода, необходимо учитывать уже при совместном планировании проектов таким образом, чтобы на них можно было бы реагировать непосредственно на занятиях группы и класса, и чтобы дети и ученики воспринимали их как помощь в действиях, к которым они мотивированы, кооперируя друг с другом. Кроме того эта помощь может сыграть для всех детей и учеников превентивную роль.

10. **Педагогика и терапия познают** в связи с интегративной /инклюзивной педагогической сферой работы **кажущуюся «патологической» структуру деятельности человека**, которую всегда терапировали, продуктом, следующим логическому развитию человечества, **оптимально**

Инвалидность - общественные и социальные параметры:
антигоспитализация - интеграция - партиципация
Коррекционная педагогика, дидактика, (базисная) терапия (SDKHT) и интеграция/инклюзия:
при тяжелых (множественных) физических и психических нарушениях,
а также глубоких нарушениях развития (аутизм)
и деструктивном, агрессивном и аутоагрессивном поведении
Единая педагогика и дидактика развития (инклюзия в системе воспитания и образования)

выработанной при данных условиях его биографии **стратегией усвоения и компетенцией действий.**

Исходя из этой компетенции необходимо развивать новые структуры деятельности и стремиться к улучшению контроля реальности, т.е. добиваться расширения и стабилизации автономии и идентичности соответствующего лица на ступени его дальнейшего развития. *Развитие* в первую очередь зависит от комплексности каждой другой системы и только во вторую очередь от способностей и средств собственной системы; при этом речь прежде всего идёт о том, кем человек исходя из своих возможностей может стать, и опять же лишь во вторую очередь о том, кем он/она - исходя из своей биографии - является на данный момент времени.

"Особенность" педагогики, в которой мы нуждаемся для интеграции/инклюзии, не том, чтобы сделать учащихся „особенными“, а в "общности" основ человеческого развития и человеческого обучения, в "единости" базальной, ориентированной на субъект педагогики. В разработке этой "единости" состоит специфика нашей работы; искать эту «единость» в „обособлении“ (учащихся), ложный путь!

Интеграция требует исключения из специальных учреждений и проведения инклюзии в массовые системы, которые в свою очередь должны соответствовать необходимым для этого стандартам качества.

Список литературы:

Feuser, G.: Gemeinsame Erziehung behinderter und nichtbehinderter Kinder im Kindertagesheim.

Bremen:

Selbstverlag Diak. Werk e.V. [Slevogtstr. 52, 28209 Bremen] 1987³

ders.: Gemeinsame Erziehung behinderter und nichtbehinderter Kinder (Integration) als Regelfall?! In:

Behindertenpädagogik 24(1985)4, 354-391

ders.: Unverzichtbare Grundlagen und Formen der gemeinsamen Erziehung und Bildung behinderter und nichtbehinderter Kinder in Kindergarten und Schule. In: Behindertenpädagogik 25(1986)2, 122-138

ders.: **Allgemeine integrative Pädagogik und entwicklungslogische Didaktik.** In: Behindertenpädagogik 28(1989)1,

ders.: Grundlagen einer integrativen Pädagogik im Kindergarten-und Vorschulalter. In: Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft 13(1990)1, 5-26

ders.: Integration in der Sekundarstufe. In: Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft 14(1991) 5, 23-39

ders.: Möglichkeit und Notwendigkeit der Integration autistischer Menschen. In: Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft 15(1992)1, 5-18

ders.: Grundlagen und Voraussetzungen für integrativen Unterricht in der Schule der 10- bis 15jährigen. In: Hug, R (Hrsg.): Integration in der Schule der 10- bis 14jährigen. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag 1994, 125-162

ders.: Vom Weltbild zum Menschenbild. Aspekte eines neuen Verständnisses von Behinderung und einer Ethik wider die „Neue Euthanasie“. In: Merz, H.-P. und Frei, E.X. (Hrsg.): Behinderung - verhandeltes Menschenbild? Luzern: Edition SZH 1994, 93-174

ders.: **Behinderte Kinder und Jugendliche. Zwischen Integration und Aussonderung. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft 1995**

ders.: Gemeinsames Lernen am gemeinsamen Gegenstand. Didaktisches Fundamentum einer Allgemeinen (integrativen)

Pädagogik. In: Hildes Schmidt, Anne u. Schnell, Irmtraud (Hrsg.): Integrationspädagogik. Auf dem Weg zu einer Schule für alle. Weinheim/München 1998, 19-35

Инвалидность - общественные и социальные параметры:

антигоспитализация - интеграция - партиципация

Коррекционная педагогика, дидактика, (базисная) терапия (SDKHT) и интеграция/инклюзия:

при тяжелых (множественных) физических и психических нарушениях,

а также глубоких нарушениях развития (аутизм)

и деструктивном, агрессивном и аутоагрессивном поведении

Единая педагогика и дидактика развития (инклюзия в системе воспитания и образования)

- ders.: Integration - eine Frage der Didaktik einer Allgemeinen Pädagogik. Zur Kritik der 'Integrationspädagogik' als Artefakt nicht überwundener Segregation. In: Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft 22(1999)1, 39-49
- ders.: „Die Würde des Menschen ist antastbar.“ In: Gemeinsam leben 7(1999)1, 35-40
- ders.: Zum Verhältnis von Sonder- und Integrationspädagogik - eine Paradigmendiskussion? Zur Inflation eines Begriffes, der bislang ein Wort geblieben ist. In: Albrecht, F., Hinz, A. u. Moser, Vera (Hrsg.): Perspektiven der Sonderpädagogik. Disziplin und professionsbezogene Standortbestimmung. Berlin: Luchterhand Verlag 2000, 20-44
- ders.: Grundlagen einer integrativen Lehrerbildung. In: Feyerer, E u. Prammer, W. (Hrsg.): 10 Jahre Integration in Oberösterreich. Ein Grund zum Feiern? Bd 10 der Schriftenreihe der Päd. Akademie des Bundes OÖ, Linz 2000, 205-226
- ders.: Qualitätsmerkmale integrativen Unterrichts. In: Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft 25(2002)2/3, 67-84
- ders.: Integration, Allgemeine Pädagogik und Erziehungswissenschaft - ein neu zu bestimmendes Verhältnis. In:
Rathmayr, B. u. Ralser, Michaela (Hrsg.): Zukunft Erziehungswissenschaft. Auffassungen und Neufassungen einer Disziplin im Umbruch. Innsbruck: STUDIA Universitätsverlag 2003, 107-126
- ders.: Integrative Elementarerziehung - Ihre Bedeutung als unverzichtbare Basis der Entwicklung des Bedürfnisses des Menschen nach dem Menschen. In: Landesverband Evangelischer Tageseinrichtungen für Kinder, Bremen (Hrsg.):
Gemeinsamkeit macht stark, Unterschiedlichkeit macht schlau! Bremen 2003, 25-53
- Zum Menschenbild einer inklusiven Pädagogik. In: Tuschel, G. u. Felsleitner, R. (Hrsg.): Miteinander. Integrative Modelle im Wiener Schulwesen. Wien: Echomedia Verlag 2005, 12-21
- ders.: Schulische Integration -quo vadis? In: Grubich, R. u.a.(Hrsg.): Inklusive Pädagogik. Beiträge zu einem anderen Verständnis von Integration. Aspach/Wien/Meran 2005, S. 325-349
- ders.: Integration - aus der Balance geraten? In: Erziehung & Unterricht 156(2006)1/2, 38-48
- ders.: Das provokative Essay: Inklusion und Qualitätssicherung - oder: Der Tanz um's goldene Kalb. In: VHN (Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete) 75(2006)4, S. 278-284
- ders.: Allgemeine (integrative) Pädagogik (14-20), Bremer Modell (27-33), Entwicklungslogische Didaktik (48-54)
Gemeinsamer Gegenstand (60-66), Ideengeschichte der Integration (82-90), Inklusion (96-102). In:
Lingenauber, Sabine (Hrsg.): Handlexikon der Integrationspädagogik. Bd 1: Kindertageseinrichtungen. Bochum/Freiburg: projekt verlag 2008
- ders.: „Integrative Sonderschulung!“ - nur ein Dilemma der Deskription? In: Bürli, A., Strasser, U. und Stein, Anne-Dore (Hrsg.): Integration/Inklusion aus internationaler Sicht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag 2009, S. 74-85
- ders.: Was braucht der Mensch? Kooperation und Dialog - Grundlagen einer Allgemeinen Pädagogik und entwicklungslogischen
Didaktik. Reflexionen zu Grundfragen der Integration für Josef Fragner. In: Behinderte Menschen. Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten (2009)6, S. 19-35
- ders.: Entwicklungslogische Didaktik. In: Enzykl. Hdb. Der Behindertenpädagogik, Bd. 4, Didaktik und Unterricht; Hrsg.: Beck, Iris; Feuser, Georg; Jantzen, Wolfgang; Wachtel, Peter. Stuttgart: W. Kohlhammer Verlag 2010, 86-100
- ders.: Advokatorische Assistenz. In: Feuser, G. & Erzmänn, T. (Hrsg.): „Ich fühle mich wie ein Vogel, der aus seinem Nest fliegt.“ Menschen mit Behinderungen in der Erwachsenenbildung. Frankfurt/Main (2011), 203-218

Инвалидность - общественные и социальные параметры:
антигоспитализация - интеграция - партиципация
Коррекционная педагогика, дидактика, (базисная) терапия (SDKHT) и интеграция/инклюзия:
при тяжелых (множественных) физических и психических нарушениях,
а также глубоких нарушениях развития (аутизм)
и деструктивном, агрессивном и аутоагрессивном поведении
Единая педагогика и дидактика развития (инклюзия в системе воспитания и образования)

ders.: 25 Jahre Integrations-/Inklusionsforschung: Rückblick -Ausblick. Eine kurze, kritische Analyse. In: Zeitschrift Behindertenpädagogik 50(2011)2, 118-125

ders.: Integration ist unteilbar. : Lanfranchi, Andrea & Steppacher, Josef (Hrsg.) (2012): Schulische Integration gelingt. Gute Praxis wahrnehmen, Neues entwickeln. 31-48

Feuser, G. (Hrsg.): Integration heute - Perspektiven ihrer Weiterentwicklung in Theorie und Praxis. Bd.1 der Reihe „Behindertenpädagogik und Integration“, Frankfurt/M. 2003

Feuser, G. & Meyer, Heike: **Integrativer Unterricht in der Grundschule**. Solms-Oberbiel 1987

Im Internet: Einige der vorstehenden Beiträge finden Sie auch im Rahmen der Volltextbibliothek „**bidok**“ im Internet

unter: <http://bidok.uibk.ac.at> dort geht es weiter unter „**Bibliothek**“- u.a. mit einem Autorenindex.

Ferner finden Sie Vorträge, Präsentationsfolien u.a. zum Download auf meiner Homepage:
<http://www.georg-feuser.com>

Для справок:

Beck, Iris, Feuser, Georg, Jantzen, Wolfgang & Wachtel, Peter: Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik:
 Behinderung, Bildung, Partizipation - in 10 Bänden. Stuttgart, Kohlhammer-Verlag [Bände 1-6 u. 8, 9 bereits erschienen; Bände 7 und 10 im Druck]

Eberwein, H. & Knauer, Sabine (Hrsg.): Handbuch Integrationspädagogik: Weinheim/Basel 2002 (6. Aufl.)

Lingenauber, Sabine (Hrsg.): Handlexikon der Integrationspädagogik. Bd 1: Kindertageseinrichtungen. Bochum/
 Freiburg 2008

Weitere Literaturhinweise:

Erzmann, T.: Konstitutive Elemente einer Allgemeinen (integrativen) Pädagogik und eines veränderten Verständnisses von Behinderung. Frankfurt/M. u.a. 2003

Feyerer, E.: Behindern Behinderte? Integrativer Unterricht auf der Sekundarstufe I. Innsbruck/Wien 1998

Feyerer, E. & Prammer, W.: Gemeinsamer Unterricht in der Sekundarstufe I. Anregungen für eine integrative Praxis. Weinheim/Basel/Berlin 2003

Lingenauber, Sabine: Integration, Normalität und Behinderung. Opladen 2003

Schnell, Irmtraud: Geschichte schulischer Integration. Weinheim/München 2003

* * *

Notizen:

Инвалидность - общественные и социальные параметры:
 антигоспитализация - интеграция - партиципация
 Коррекционная педагогика, дидактика, (базисная) терапия (SDKHT) и интеграция/инклюзия:
 при тяжелых (множественных) физических и психических нарушениях,
 а также глубоких нарушениях развития (аутизм)
 и деструктивном, агрессивном и аутоагрессивном поведении
 Единая педагогика и дидактика развития (инклюзия в системе воспитания и образования)