



Die Forderung nach *Integration* wird heute im internationalen Diskurs als das Bemühen um die Realisierung eines Menschenrechts begriffen - des Rechts auf uneingeschränkte Teilhabe und gleichberechtigte und gleichwertige Anerkennung eines jeden Menschen in der menschlichen Gemeinschaft. Dies unabhängig davon, ob er im Normengefüge wissenschaftlicher und gesellschaftlicher Konventionen als *behindert* klassifiziert wurde und wird. Für alle an der Integration Interessierten leistet dieses Buch einen Überblick über die heute, im dritten Jahrzehnt ihrer Entwicklung, bestehende Vielfalt und Differenziertheit der Integration und die Möglichkeit, sich vertieft mit ihren zentralen Fragen zu befassen. Dies unter dem Aspekt ihrer Weiterentwicklung und der vielfältigen Perspektiven der Grundlegung einer inklusiven Gesellschaft in allen Lebensbereichen.

Frankfurt am Main 2003
 321 Seiten €39,80
 ISBN 3-631-50186-2

Inhalt:

GEORG FEUSER	
Gemeinsam sind wir <i>alle</i> stark!	11
Weiterentwicklung der Integration	
BRIGITTE SCHUMANN	
Integration im Kontext aktueller bildungspolitischer Entwicklungen	17
TOBIAS ERZMANN	
Perspektiven oder Paradigmenwechsel durch Integration?	29
INES BOBAN / ANDREAS HINZ	
Der Index für Inklusion - Eine Möglichkeit zur Selbstevaluation von "Schulen für alle"	39
GÜNTER HOFF	
„sfondo integratore“ – integrativer Hindergrund: Eine didaktische Konzeption für den Unterricht (nicht nur?) in Italien	49
KATRIN DÜRING	
Gemeinsamer Unterricht braucht Schulentwicklung	57
Forschungsfragen und Integration	
SABINE LINGENAUER	
Normalismusforschung: Über die Herstellung einer neuen Normalität im integrationspädagogischen Diskurs	65

<i>Aus den Arbeitsgruppen</i>	
IRMTRAUD SCHNELL	
Der Beitrag der Integrationsforschung zur Ermöglichung Gemeinsamen Lernens von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Behinderung	77
SIMONE SEITZ	
Wege zu einer inklusiven Didaktik des Sachunterrichts - das Modell der Didaktischen Rekonstruktion	91
<i>Interkulturelle Entwicklung und Integration</i>	
KERSTIN MERZ-ATALIK	
Interkulturelle Erziehung in Integrationsklassen - Subjektive Theorien zur Interkulturellen Erziehung von LehrerInnen in mehrsprachigen Integrationsklassen (Berlin-Kreuzberg)	105
<i>Aus den Arbeitsgruppen</i>	
ANNETTE KRACHT	
Zur Anerkennung von Mehrsprachigkeit als Entwicklungs- und Lernbedingung	123
REIMER KORNMANN	
Thesen zur Interkulturellen Erziehung	133
WINFRIED KRONIG	
Kinder von Zuwanderern - die Stiefkinder integrationspädagogischer Fortschritte?	135
<i>Diagnostik und Integration</i>	
JOHANNES MAND	
Gemeinsamer Unterricht oder Sonderschule? Diagnostische Arbeit unter Alltagsbedingungen	143
<i>Aus den Arbeitsgruppen</i>	
REIMER KORNMANN	
Thesen zur Diagnostik und Integration	155
SUSANNE WIESE	
Begriff und Semantik - "Gretchenfrage" für (interdisziplinäre) Verständigung	159
<i>Lehrerbildung und Integration</i>	
URSULA MAHNKE	
Erwerb innovativer Kompetenzen für die schulische Integration von Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf innerhalb institutioneller Prozesse	169
<i>Aus den Arbeitsgruppen</i>	
ULF PREUSS-LAUSITZ	
Konzept, Probleme und Evaluation einer Pflicht-Lehrveranstaltung "Einführung in die Integrationspädagogik" für alle Lehramtsstudierenden. Erfahrungen aus Berlin	175
ALEXANDRA OBOLENSKI	
Integrationspädagogische Tätigkeiten in Schulen Perspektiven und Konsequenzen für die Lehrerbildung	183
SASKIA ERBRING	
Supervision - Kommunikation - Inklusion: Fallstudie zur Entwicklung von Kommunikationsmustern bei Lehrpersonen	195
<i>Therapie und Integration</i>	
NORBERT STÖRMER	
Desintegrative Momente von Therapie in integrativen Lebens- und Lernzusammenhängen	205
GEORG FEUSER	
Die SDKHT in Beispielen - Hinweise zu Grundfragen in Theorie und Praxis	213

Berufliche Integration

INES BOBAN / ANDREAS HINZ

„Nothing about us without us.“ Versuch einer Annäherung an den partizipativen Anspruch von Menschen mit Behinderungen im Rahmen der externen Evaluation des Unterstützten Arbeitstrainings der Hamburger Arbeitsassistenten 217

JOACHIM RADATZ / ANTJE GINNOLD

Die Bedeutung von Selbst- und Fremdeinschätzung im beruflichen Integrationsprozess 237
Aus den Arbeitsgruppen

ANTJE GINNOLD / JOACHIM RADATZ

SprungBRETT - Damit es nach der Schule weiter geht! Beratung und Begleitung für Jugendliche mit Lernschwierigkeiten beim Übergang von der Schule in das Arbeitsleben 257

JOACHIM RADATZ / MARTINA BAUSCH / FERDINAND KÖNIG

KOALA - Ein Modell zur betriebsintegrierten Berufsvorbereitung 275

INES BOBAN

Circels of Support and Person Centered Planning - Unterstützernetze und Persönliche Zukunftsplanung 287

EDWIN LUNTZ / M. MENGLER / C. RAUSCH

Projekt HELP: Die Untersuchung „Gemeinsame Berufsausbildung von Frauen und Männern mit und ohne Kommunikationsbehinderung in der Heilerziehungspflege“ (HELP) 299

Internationale Programme zur Integration

GEORG FEUSER / EWALD FEYERER

INTEGER - Curriculum zur Lehrerbildung und Integration 307

EUMIE - Masterstudien zur Integration 309

ODL: Inclusive - Open and Distance Learning zur Integration 311

Memorandum

Die Menschen zuerst! Bremer Memorandum zum Lebens- und Bildungsrecht für alle als humane und demokratische Verpflichtung 313

Die Autorinnen und Autoren 319



Gemeinsam sind wir alle stark !

[Aus einem Projekt zu den „Bremer Stadtmusikanten“]

Errata:

Leider ist für den Beitrag von JOACHIM RADATZ UND ANTJE GINNOLD mit dem Titel: „Die Bedeutung von Selbst- und Fremdeinschätzung im beruflichen Integrationsprozess“ (S. 237-255) eine falsche Datei in den Druck gekommen. Dafür bitte ich um Verständnis. Sie finden den Beitrag in der endgültigen Fassung in dieser Homepage unter TEXTE und dort unter Errata zum Ausdrucken oder Herunterladen.