

Заслуженный профессор в отставке

*др. Георг Фойзер*

Universität Zürich

Institut für Erziehungswissenschaft/Sonderpädagogik

Цюрихский институт наук о воспитании /специальная педагогика  
(2005-2010гг.)

Universität Bremen

Behindertenpädagogik

(1978-2005гг.)

Bühlstrasse 47 b

CH - 8055 Zürich



<http://www.georg-feuser.com>

[gfeuser@swissonline.ch](mailto:gfeuser@swissonline.ch)

0041 (0) 43 / 5356769

## ТЕЗИСЫ:

**Общее воспитание, образование и обучение детей и молодёжи с особенностями развития и обычных детей в учебных учреждениях**

или: от *сегрегации* через *интеграцию* к *инклюзии*

1. **Инклюзия описывает идею** о сохранении или восстановлении **общих сфер жизни и обучения людей с особенностями развития и обычных людей**, с целью расширения возможностей развития и тех и других. Её целью является создание инклюзивной культуры, которая никого, например из-за характера или степени «инвалидности» человека, из-за его национальности, культуры, языка или религии, не исключает из общественных подсистем, в которых этот человек хотел бы участвовать, имея при этом полное право на самоопределение и равноправие.  
**Интеграция** описывает процесс эксклюзии исключённых из общественной жизни людей из особых систем, в которые они помещены, как признанное обществом условие участия этих людей в общественном наследии, в социальном общении - в культуре, образовании и работе.
2. В интегративной / инклюзивной (включающей) педагогической работе (опираясь на Эдуарда Сегена (Edouard Séguin), 1812-1880 ) речь идёт о:
  - «восстановлении единства человека с человечеством» и
  - «воссоединение в единство наших ставших разрозненными средств и инструментов воспитания».
 Требование Кондорсэ (Condorcet) (1743-1794), организовать воспитательное и образовательное пространство с одной стороны «так одинаково и так едино для всех как можно, а с другой стороны для каждого индивидуально так многообразно как можно, чтобы никого не лишать возможности доступа к более высокому уровню образования» (рассмотрено на Французском национальном собрании в 1789 г.), можно рассматривать центральной точкой отсчёта реформной педагогики, которую сегодня в смысле "интеграции" нужно внедрять в жизнь, создавая инклюзивные системы воспитания, образования и обучения (ВОО). Цели интеграции можно обобщить как "**гуманизация**" и "**демократизация**" всей **системы ВОО**, которую они (гуманизация и демократизация) квалифицируют *реформной педагогией*.
3. **Интеграция / инклюзия требует**, чтобы проводящееся в учреждениях дошкольное и школьное образование осуществлялось для всех таким образом, чтобы **каждый ребёнок, каждая ученица и каждый ученик без социального исключения** и без личной дискриминации как "с дефектом", "с отклонением" или "инвалид", согласно своим индивидуальным предпосылкам получил обширное

Инвалидность - общественные и социальные параметры:

антигоспитализация - интеграция - партиципация

Коррекционная педагогика, дидактика, (базисная) терапия (SDKHT) и интеграция/инклюзия:

при тяжелых (множественных) физических и психических нарушениях,

а также глубоких нарушениях развития (аутизм)

и деструктивном, агрессивном и аутоагрессивном поведении

Единая педагогика и дидактика развития (инклюзия в системе воспитания и образования)

образование. Она реализует окончательный отказ от педагогической и терапевтической практики, характеризующейся процессами селекции, исключения и сегрегации. Речь идёт о том, чтобы всем детям и молодым людям с "особенностями развития", с «глубокими нарушениями развития и/или психики»:

- в настоящем и в будущем гарантировалось неограниченное, базирующееся на признании общества участие в общественном достоянии, в культуре/образовании и в социальном общении
- предоставлялась возможность посещать детские сады и школы рядом со своим домом, вместе со своими здоровыми сверстниками, соседями и друзьями (принцип регионализации) и
- там также предоставлялась вся специальная помощь, педагогическая и терапевтическая поддержка, которые им необходимы для развития их личности (принцип децентрализации).

4. **"Инвалидность"** мы понимаем как выражение тех общественных, экономических и социальных процессов, которые действуют на человека, который из-за психосоциальных и/или биологически-органических нарушений не соответствует общественным минимальным представлениям и ожиданиям к его индивидуальному развитию, работоспособности и пригодности к процессам производства и потребления. Следовательно она (инвалидность) определяет социальный процесс и является в нём же самой существенной переменной.

То, что *мы* в другом человеке воспринимаем как «инвалидность», можно, рассматривая это понятие в системе, понимать, как следующий логическому развитию человечества продукт интеграции (внешних и внутренних) ошибок системы в эту систему средствами этой же системы; и это в зависимости от биографии человека, в смысле интегрального накопления исходных условий его жизни и условий, окружающих его жизнь. Инвалидность является выражением собственной деятельности системы, деятельности усвоения системы и её компетенции по отношению к Миру и Человеку. *Следовательно инвалидность этой системой сотворена, но возникла она не из неё самой.* По педагогическим аспектам «инвалидность» можно понимать «как выражение того, чему человек, из-за отсутствия адекватных возможностей и помощи и из-за основанном на предрассудках удержании от него информации и социальных благ, не имел возможности научиться, и как выражение того, как мы этого человека воспринимаем и как с ним обходимся.

5. Пути из сегрегации через интеграцию к инклюзии требуют **„Единой (Общей) педагогики“**. Она базируется на **„дидактике, следующей логическому развитию человечества“** (в одинаковой мере для детского сада, для школы, для обучения в ВУЗах, в средних специальных учреждениях и для переподготовки в процессе life long learning), с помощью которой:

- **ВСЕ** дети, ученики, учащиеся средних специальных учреждений, повышающие квалификацию и студенты (без исключения «инвалидов» из-за вида и/или степени тяжести данного ограничения возможностей здоровья)
- **кооперируя друг с другом**
- **на соответствующем каждому из них уровне развития**
- согласно имеющимся у них на данный момент времени компетенциям восприятия, мышления и действия
- с ориентацией на «Зону дальнейшего развития»
- занимаясь в проектах **«общим предметом»** (одной темой) **и при помощи его**
- **играют, учатся, учатся в ВУЗах и работают.**

*Инклюзия - это кооперирующая (-«диалогово- коммуникативная») деятельность субъектов в коллективе (в который учительские кадры включены как соучащиеся).*

6. **Интеграция обосновывает а инклюзия требует единой (оющей) педагогики.** Она постольку является

- **базальной педагогией**, поскольку обучает и учится вместе с людьми всех уровней развития, всех степеней контроля реальности, всех уровней компетенций восприятия, мышления и действия, без социального исключения

- **педагогикой, сфокусированной на лице**, поскольку исходит из неповторимости человека (в смысле его биографии) и этим предполагает гетерогенность любой человеческой группировки и ориентирует деятельность обучения и учёбы на закономерности человеческого развития, т.е. занимается с человеком, учитывая его „актуальную зону развития“ и ориентируется в обучении и учёбе на „Зону его дальнейшего развития“ (Выготский)
- **единой (общей) педагогикой**, поскольку она, учитывая вышеупомянутые пункты, никого не исключает от приобретения одинаково важного для всех людей общественного опыта, что для организации процесса обучения и учёбы означает:
  - ♦ **"делать возможным" вместо 'не предоставлять возможности для развития'**
  - ♦ **"действовать вместе с детьми" вместо 'терапевтировать' и**
  - ♦ **"специализирование" и дифференцирование педагогического действия** (путём индивидуализации, ориентирующейся на развитие и на биографию) **вместо 'сегрегации'**;

следовательно, она в принципе может отказаться от разделения на общеобразовательные и специальные места обучения, а так же от разных форм и типов школ, она не нуждается в категориях как олигофренопедагогика и коррекционная педагогика – но она нуждается в общем образовании педагогов на уровне бакалавриата со специализациями на уровне магистратуры.

7. **Единая (общая) педагогика** для её реализации на поле педагогики **нуждается в „дидактике, следующей логическому развитию человечества“**, которая имеет 4 момента, являющимися неотъемлемыми в смысле дидактического фундаментализма, а именно:

- **»деятельность в кооперации«** (субъектов социального сообщества с целью реализации лучших качеств коллектива) над **»общим предметом«** (-она учреждает момент демократичности) и
- **»внутреннюю дифференциацию«** с помощью основывающейся на уровне развития **"индивидуализации"** общего предмета и контекстов, конкретизирующих этот предмет, (-она констатирует гуманизм педагогики). Эта внутренняя дифференциация квалифицирует педагогику реформной педагогикой.

Деятельность в кооперации является интегральным единством имманентно присутствующей в нашем человеческом существовании потребности отражения себя самого в другом человеке и в созданном человечеством культурном наследии.

»Общий предмет« *не является чем-то материально осязаемым*, что в конечном счёте станет в руках учащихся предметом изучения, он (общий предмет) является *центральной "процессом познания"*, который касается процессов воздействия и становления, стоящих за наблюдаемыми явлениями и приводящих к этим явлениям.

8. **Единая (общая) педагогика** в этом смысле является:

- **демократичной**, так как все могут учить всё, и в этом смысле
- **гуманной**, так как она может проводиться, предоставляя в распоряжение **всевозможную** необходимую материальную и персональную помощь **любому ребёнку, ученику, не исключая его социально.**

Следовательно, единая (интегрированная/включающая) педагогика не требует „индивидуальных программ обучения“ (например разные учебные программы для учеников с разными видами ограничения здоровья и для обычных учеников), а требует "индивидуализации" обучения на »общем предмете«; обучения с дифференцированными целями, учёбы по методам открытого обучения и концепции обучения в форме проектов (а не по предметам), а также отказа от сформировывания классов по годам рождения. Только такое обучение делает возможным, чтобы

- каждый ребёнок мог участвовать в происходящем, воспринимая и воздействуя на него,
  - действие одного человека, влияет и обуславливает действие другого человека, вследствие чего каждый ребёнок, каждый ученик, каждый учащийся может выиграть в значении для каждого другого человека и
  - все учащиеся почувствовали себя лично компетентными и важными для общества, т.е. создали идентичность с другими, стали в Ты к Я (Бубер/Buber).
9. Для интегративной/инклюзивной практики воспитания и обучения в организационном смысле **необходимы**
- **принцип регионализации:** дети и молодые люди должны посещать детские сады и школы рядом с домом или в своём районе,
  - **принцип децентрализации:** материальная и персональная помощь должны предоставляться по месту жительства и учёбы, эта помощь должна быть включена в жизнь групп и классов, и не быть изолированной от них и проводиться например в терапевтических помещениях,
  - **принцип трансферта компетенций:** в связи с необходимостью проведения межотраслевой и мультипрофессиональной работы в коллективе (всех педагогических, терапевтических и ассистирующих специалистов), координируя работу людей самых разных исходных профессий и людей с разным профессиональным опытом, и в рамках Co-Teaching (педагогов общеобразовательной школы и специальных педагогов) речь идёт об обмене опытом и о взаимном обогащении компетенциями коллег между собой,
  - **принцип интегрированной терапии:** потребности детей и учеников, требующие терапевтического подхода, необходимо учитывать уже при совместном планировании проектов таким образом, чтобы на них можно было бы реагировать непосредственно на занятиях группы и класса, и чтобы дети и ученики воспринимали их как помощь в действиях, к которым они мотивированы, кооперируя друг с другом. Кроме того эта помощь может сыграть для всех детей и учеников превентивную роль.
10. Педагогика и терапия познают в связи с интегративной /инклюзивной педагогической сферой работы **кажущуюся «патологической» структуру деятельности человека**, которую всегда терапировали, продуктом, следующим логическому развитию человечества, **оптимально выработанной** при данных условиях его биографии **стратегией усвоения и компетенцией действий.**
- Исходя из этой компетенции необходимо развивать новые структуры деятельности и стремиться к улучшению контроля реальности, т.е. добиваться расширения и стабилизации автономии и идентичности соответствующего лица на ступени его дальнейшего развития. *Развитие* в первую очередь зависит от комплексности каждой другой системы и только во вторую очередь от способностей и средств собственной системы; при этом речь прежде всего идёт о том, кем человек исходя из своих возможностей может стать, и опять же лишь во вторую очередь о том, кем он/она - исходя из своей биографии - является на данный момент времени.
- "Особенность" педагогики, в которой мы нуждаемся для интеграции/инклюзии, не том, чтобы сделать учащихся „особенными“, а в "общности" основ человеческого развития и человеческого обучения, в "единости" базальной, ориентированной на субъект педагогики. В разработке этой "единости" состоит специфика нашей работы; искать эту «единость» в „обособлении“ (учащихся), ложный путь!**
- Интеграция требует исключения из специальных учреждений и проведения инклюзии в массовые системы, которые в свою очередь должны соответствовать необходимым для этого стандартам качества.